

Принято решением  
педагогического совета,  
протокол №103 от 31.08.2023г.



УТВЕРЖДАЮ:

И.о.директора МБУДО  
«ЦТОТД и М г. Красноармейска»  
*Л.В.Золотухина*  
приказ №171/22 от 31.08.2023 г.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования  
«Центр творчества, отдыха, туризма детей и молодежи  
города Красноармейска Саратовской области  
имени Героя Советского Союза Кондакова Виктора Александровича»  
на 2023 – 2025 гг.**

Образовательная программа Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр творчества, отдыха, туризма детей и молодежи города Красноармейска Саратовской области имени Героя Советского Союза Кондакова Виктора Александровича» (далее – МБУДО «ЦТОТД и М г.Красноармейска») - это нормативно-управленческий документ, определяющий, с одной стороны, содержание образования многопрофильного учреждения дополнительного образования детей, а с другой - характеризующий специфику организации учебно-воспитательного процесса и управления данным учебным заведением. Образовательная программа определяет стратегию развития учреждения и раскрывает основные позиции образовательного процесса на уровне учреждения в целом. Она показывает, как с учетом конкретных условий в МБУДО «ЦТОТД и М г.Красноармейска» создается модель организации обучения, какие педагогические технологии и формы обучения применяются.

Образовательная программа МБУДО «ЦТОТД и М г.Красноармейска» представляет собой сложную и открытую систему составляющих компонентов и связей между ними, объединенных приоритетными образовательными целями, концептуально взаимообусловленными задачами и содержанием, формами и методами организации образовательного процесса, где каждая позиция накладывает отпечаток на все другие, что и создает в итоге определенную совокупность условий для развития ребенка.

Настоящая образовательная программа показывает, как с учётом конкретных условий в МБУДО «ЦТОТД и М г.Красноармейска» создаётся собственная модель обучения, воспитания и развития обучающихся. При разработке программы учитывались:

- общие тенденции развития образовательной сферы РФ, обеспечивающие гражданам культурное развитие, благодаря которому они могут на основе равенства возможностей развивать свои способности и задатки;
- общая идеология образовательной программы как документа, демонстрирующего переход образовательного учреждения от состояния функционирования к развитию;
- существующие общие научно-педагогические подходы к созданию образовательных программ в системе дополнительного образования детей.

Подготовке Образовательной программы МБУДО «ЦТОТД и М г.Красноармейска» предшествовал серьезный анализ:

- современного состояния отечественной и зарубежной педагогической науки и практики;
- общеобразовательных потребностей и возможностей общества и окружающего Центр творчества детей и молодежи социума;
- деятельности учреждения за весь период его существования;
- уровня профессионализма, наклонностей и интересов педагогического коллектива, инновационных процессов, происходящих в учреждении с точки зрения их эффективности.

### Информационная справка

Юридический адрес	412802 Саратовская область город Красноармейск, ул.Кондакова, д. 52
Телефон	(84550) 2-10-76
Факс	нет
e-mail	krasdomtv@mail.ru
web-site	<a href="https://ctotdimkras.ucoz.org/">https://ctotdimkras.ucoz.org/</a>
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)	7 декабря 2017 года № 3457 (серия 64Л0J, регистрационный № 0003230)
Год постройки здания	1938-1939г.г.
Проектная мощность	170 человек
Фактическое число учащихся	405 (2019-2020уч.г.)
Режим работы учреждения	с 08.00 до 20.00 понедельник - суббота, воскресенье - выходной
Общая занимаемая площадь (кв.м.)	863,5 м2
Площадь земельного участка	50 000 м2
Количество учебных кабинетов	10
Количество компьютерных классов	Всего-1 персональный компьютер, из них в локальной сети-1, подключенных в Интернет (Wi-Fi – 1)
Наличие спортивных залов	2 зала (1 спортивный, 1 хореографический)
Сведения о педагогических кадрах	

Всего: из них:	21
кандидаты наук	0
Высшая квалификационная категория	0
Первая квалификационная категория	0
молодые специалисты	0
Имеют награды:	Заслуженный учитель РФ - 0 Заслуженный работник культуры РФ - 0 Почетный работник общего образования - 0 Отличник просвещения - 0
Победы на профессиональных - конкурсах	0
<b>Организация и основные направления образовательного процесса</b>	
Режим работы учреждения	с 08.00 до 20.00 понедельник - суббота, воскресенье - выходной
Реализуемые образовательные программы	36 дополнительная общеразвивающая программа, из которых 12 программ - сертифицированные ПФДО. Воспитательная работа организуется на основе программы досуговой деятельности и массовых мероприятий.
Направления экспериментальной работы	0
Деятельность по повышению квалификации педагогических кадров и диссеминации передового педагогического опыта	Осуществляется через: (ежегодно): <ul style="list-style-type: none"> <li>• курсы повышения квалификации в СОИРО и других образовательных организациях;</li> <li>• семинары, конференции, образовательные форумы, - марафоны;</li> <li>• тренинговые занятия в рамках различных Российских проектов;</li> <li>• проблемно-тематические педагогические советы;</li> <li>• сеть Интернет и библиотеки города;</li> <li>• открытые занятия педагогов МБУДО «ЦТОТД и М г. Красноармейска» для различных категорий слушателей;</li> <li>• авторские мастер-классы на семинарах и конференциях в Саратове, области и в других городах России;</li> <li>• обобщение уникального опыта педагогов в виде методических разработок и публикаций.</li> </ul>
Сотрудничество	Участие в конкурсных жюри.

Нормативно-правовое обеспечение разработки и реализации образовательной программы муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр творчества, отдыха, туризма детей и молодежи города Красноармейска Саратовской области имени Героя Советского Союза Кондакова Виктора Александровича» (далее – МБУДО «ЦТОТД и М г. Красноармейска»):

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов
- <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=462735>  
Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации  
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;  
<http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&prevDoc=602107773&backlink=1&&nd=102955243>
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017г. № 1642);  
<http://static.government.ru/media/files/313b7NaNS3VbcW7qWYsIEDbPCuKi6lC6.pdf>
- Федеральная целевая программа развития образования (**Постановление Правительства**

**РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" <https://base.garant.ru/71848426/>**

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»  
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>  
Приказ Минобрнауки России от 15.01.2014 N 14 (ред. от 09.11.2016) Об утверждении показателей мониторинга системы образования (Зарегистрировано в Минюсте России 06.03.2014 N 31528) <https://sudact.ru/law/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-15012014-n-14/>
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2023г. № 196 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»  
<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=449829>  
Положение о режиме рабочего времени и времени отдыха работников образовательного учреждения, утверждённого приказом Министерства образования РФ от 13 сентября 2004г. N 65 <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=66676>
- Трудовой кодекс Российской Федерации (с изменениями на 19 декабря 2022 года) (редакция, действующая с 1 марта 2023 года) Кодекс РФ от 30.12.2001 N 197-ФЗ. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ. [https://cfo-donm.mos.ru/educational-organizations/calculations-on-payment/files/TK\\_РФ\(с%20изменениями%20на%2019%20декабря%202022%20года\).pdf](https://cfo-donm.mos.ru/educational-organizations/calculations-on-payment/files/TK_РФ(с%20изменениями%20на%2019%20декабря%202022%20года).pdf)

Образовательная программа МБУДО «ЦТОТД и М г. Красноармейска» на 2023-2025гг. (далее - Программа) опирается на основные концептуальные идеи программы развития МБУДО «ЦТОТД и М г. Красноармейска» на 2020-2025 гг., конкретизирует и дополняет ее.

Программа определяет содержание деятельности МБУДО «ЦТОТД и М г. Красноармейска» на данном этапе развития согласно муниципальному заказу, характеризует механизм реализации программы, раскрывает содержание направлений развития учреждения, программы работы с кадрами и развитие материальной технической базы, а также отражает желаемые результаты работы и формы оценки эффективности реализации программы.

Содержание Программы базируется на достижениях мировой и отечественной педагогической науки и практики, российских культурных и образовательных традиций, отвечает задачам становления гражданского общества и правового государства, создания единого образовательного пространства, культурно-национальным особенностям Саратовского региона, в Программе учитывается разный уровень развития детей.

### **Аналитическое обоснование Программы**

Методологическую основу деятельности МБУДО «ЦТОТД и М г. Красноармейска» сегодня определяет новая современная концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. N 678-р.  
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/>

В постиндустриальном обществе на передний план выдвигаются ценности самовыражения, личностного роста и гражданской солидарности. Дополнительное образование принципиально расширяет возможности человека, предлагая большую свободу выбора, чтобы каждый мог определять для себя цели и стратегии индивидуального развития. Оно направлено на обеспечение персонального жизнестворчества учащихся в контексте позитивной социализации как здесь и сейчас, так и на перспективу в плане их социально- профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний. В дополнительном образовании детей познавательная активность личности выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик. Становясь членами высоко мотивированных детско - взрослых

образовательных сообществ, дети и подростки получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности.

- Персонализация дополнительного образования усиливает его преимущества по сравнению с другими институтами образования посредством актуализации следующих аспектов:
  - участия в вариативных дополнительных общеразвивающих программах на основе добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями;
  - возможности выбора режима и темпа освоения, дополнительных общеразвивающих программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий (что имеет особое значение применительно к одаренным детям, детям с ограниченными возможностями и особыми образовательными потребностями);
  - права на пробы и ошибки, возможности смены дополнительных общеразвивающих программ, педагогов и организаций.

Безоценности системы – это:

- создание ситуации успеха для всех и для каждого индивидуализация этого успеха относительно личных достижений конкретного ребенка;
- тесной связи с практикой, возможности применить полученные знания и навыки;
- ориентации на создание конкретного персонального продукта и его публичную презентацию;
- разновозрастного характера объединений, возможности выбора себе педагога, наставника, тренера.

Важной отличительной чертой дополнительного образования детей также является открытость, которая проявляется в:

- нацеленности на взаимодействие с социально-профессиональными и культурно досуговыми общностями взрослых и сверстников, занимающихся тем же или близким видом деятельности;
- возможность для педагогов и учащихся обращаться в образовательном процессе к актуальным явлениям социокультурной реальности, опыту их проживания и рефлексии;
- благоприятные условия для генерирования и реализации, общественных как детских (подростковых), так и взрослых инициатив и проектов, в том числе - развитие волонтерства и социального предпринимательства.

Дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса его семьи. Оно выполняет функции "социального лифта" для значительной части детей, которая не имеет необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье и общеобразовательных организациях, компенсируя, таким образом, их недостатки. Предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений учащихся, в том числе таких категорий, как дети с ограниченными возможностями, в том числе и здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации. В настоящее время дополнительное образование детей в МБУДО «ЦТОТД и М г.Красноармейска» является важнейшим центром формирования ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности подрастающего поколения, адаптивности к происходящим социальным и технологическим переменам.

Сегодня МБУДО «ЦТОТД и М г.Красноармейска» всем многообразным спектром предоставляемых образовательных услуг создаёт реальный вариативный уровень образования, позволяющий каждому ребенку выбрать дополнительную общеразвивающую программу, соответствующую его интересам и склонностям, построить индивидуальную траекторию своего развития и обучения.

### **Адресность образовательной программы МБУДО «ЦТОТД и М г.Красноармейска»**

С учетом территориального расположения образовательной организации МБУДО «ЦТОТД и М г.Красноармейска» и особенностей сетевого взаимодействия с учреждениями образования города, данная образовательная программа ориентирована на удовлетворение как желаний родителей (законных представителей детей), так и потребностей детей в образовании и развитии,

организованном позитивном досуге.

Программа предназначена для детей в возрасте от 4 до 18 лет в их свободное (вне учебное) время. Прием обучающихся в объединения дополнительного образования детей осуществляется на основе свободного выбора детьми дополнительных общеразвивающих программ. Деятельность по организации дополнительного образования детей осуществляется на основе дополнительной общеразвивающей программы, рабочих программ и учебно-тематических планов педагогов дополнительного образования.

### **Основные принципы образовательной политики МБУДО «ЦТОТД и М г. Красноармейска»**

- принцип добровольности - каждый ребёнок имеет право самостоятельно выбрать занятия в том или ином объединении, руководствуясь личным интересом и мотивацией, а также исходя из образовательного запроса родителей;
- принцип развития - стимулирование и поддержка эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребёнка, создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей в различных видах деятельности, формирование не только научно-предметных знаний, умений и навыков, но и формирование различного рода компетенций, собственного социального опыта;
- принцип гуманистического характера образования - приоритет жизни и здоровья ребёнка, его прав и свобод, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде;
- принцип целостности образа мира - осознание ребёнком разнообразных связей между объектами и явлениями, формирование системы представлений о мире, социуме и своем месте в нем;
- принцип культуросообразности - создание условий для наиболее полного ознакомления с достижениями и развитием культур современного общества, формирование личности учащегося через овладение ценностями, традициями мировой, национальной культур, в том числе через изучение истории малой Родины и активное включение в разнообразные культурные практики;
- принцип вариативности - возможность предоставления права педагогу дополнительного образования самому разрабатывать образовательную программу с учётом запросов детей, потребностей семьи, экономического развития региона и национально-культурных традиций, осуществлять различные подходы к отбору содержания и технологии обучения;
- принцип интеграции - расширение взаимодействия УДОД с организациями и учреждениями системы образования и других ведомств, интегративные тенденции на уровне детского коллектива как содружества детей разного возраста, на уровне педагогического коллектива, а также на уровне детского и педагогического коллектива;
- принцип ценностных ориентаций детей - единство чувств, мысли и поведения. Это обеспечивается, как поддержанием особой системы межличностных отношений, так и специальным построением программ;
- принцип ориентации на зону ближайшего развития - предполагает выявление индивидуальных зон развития учащихся, построение индивидуальных образовательных маршрутов;
- принцип сотворчества, - определение общих целей творческой разнообразной деятельности педагогов, детей и родителей, организацию её на основе взаимопонимания, взаимопомощи.

### **Цели и задачи учреждения на период действия Программы**

**Цель Программы** - создание необходимых условий для повышения качества образовательного процесса в соответствии с приоритетами современной образовательной политики и потребностями заказчиков образовательных услуг; ориентация на формирование у учащихся социально-позитивной системы нравственных и духовных ценностей, устойчивой мотивации к творческому познанию и созидательной деятельности, самоопределению и самореализации.

Достижение цели предполагает решение следующих **задач**:

- модернизация содержания образовательного процесса за счёт внедрения современных концептуальных подходов и инновационных технологий в образовательный процесс МБУДО «ЦТОТД и М г. Красноармейска»;
- создание условий для успешной реализации индивидуальных образовательных потребностей каждого учащегося за счёт расширения спектра образовательных услуг;
- создание условий для духовно - нравственного, гражданско - патриотического, правового, трудового, экологического, допрофессионального, семейного воспитания на основе усвоения общечеловеческих и национальных ценностей;
- оптимизация возможностей образовательного процесса МБУДО «ЦТОТД и М г. Красноармейска» в плане психофизического, эмоционального, интеллектуального и социального развития учащихся;
- создание условий для успешной социализации, адаптации и интеграции личности учащихся в социокультурном пространстве;
- создание единого образовательного пространства, нацеленного на творческое саморазвитие, самореализацию, совершенствование личностного и социального опыта, формирование необходимых компетенций и УУД;
- разработка и овладение инструментальными способами качественной оценки достижений детей и подростков, обеспечивающих возможности корректировки ими индивидуального образовательного маршрута с целью успешной самореализации в различных видах деятельности;
- обновление содержания дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с современными требованиями;
- разработка и внедрение дополнительных общеразвивающих программ, способствующих социально-психолого-педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, с учетом их особых образовательных потребностей;
- повышение профессиональной квалификации педагогических кадров через создание условий для развития мотивации к научной, экспериментальной, методической, педагогической деятельности;
- повышение эффективности, доступности, востребованности и качества дополнительных образовательных услуг в МБУДО «ЦТОТД и М г. Красноармейска»;
- участие МБУДО «ЦТОТД и М г. Красноармейска» в развитии социокультурного пространства города, взаимовыгодное сотрудничество с учреждениями образования, культуры и спорта, общественными организациями, профессиональными и этнокультурными объединениями;
- развитие материально - технической базы МБУДО «ЦТОТД и М г. Красноармейска».

### **Содержание и организация образовательного процесса**

Режим работы: МБУДО «ЦТОТД и М г. Красноармейска» работает в условиях 6-дневной рабочей недели. Режим работы работников регламентируется Правилами внутреннего трудового распорядка.

Организация образовательного процесса в МБУДО «ЦТОТД и М г. Красноармейска» осуществляется в соответствии с

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 17.07.2022г. № 629). <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>
- «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», число занятий устанавливается в соответствии с требованиями.
- «Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «СанПиН 2.4. 3648-20» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28) <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2021/01/26/sanpin-2-4-3648-20-san-epid-trebovaniya-k>

- и Уставом МБУДО «ЦТОТД и М г. Красноармейска». <https://ctotdimkras.ucoz.org/>
- Образовательный процесс в МБУДО «ЦТОТД и М г. Красноармейска» осуществляется в соответствии с учебными планами и на основе дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ; в объединениях по интересам сформированы группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения.

Образовательная программа предусматривает реализацию дополнительных общеобразовательных программ педагогов дополнительного образования.

Содержание программ является средством оптимального достижения поставленных целей при условии гарантий прав участников образовательных отношений. В образовательном процессе МБУДО «ЦТОТД и М г. Красноармейска» реализуются общеобразовательные программы по следующим направленностям:

- техническая;
- физкультурно-спортивная;
- художественная;
- туристско-краеведческая;
- социально-гуманитарная.

Техническая направленность программ в МБУДО «ЦТОТД и М г. Красноармейска» связана с конструированием. Программы способствуют развитию прикладных и конструкторских способностей обучающихся.

Физкультурно-спортивная направленность нацелена на:

- укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни воспитанников;
- формирование спортивного мастерства, развитие морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья.

Программы физкультурно-спортивной направленности обеспечивают необходимый уровень развития жизненно важных двигательных качеств с применением здоровьесберегающих технологий, с использованием оздоровительного эффекта занятий на воздухе и воде. Данные программы направлены на формирование физического, психического, соматического здоровья детей или пропаганду здорового образа жизни.

Художественная направленность представляет собой совокупность образовательных программ, направленных на:

- формирование и развитие художественно-эстетического вкуса, образного мышления, чувства цвета, ритма, музыкально-исполнительских способностей; выражение себя в творчестве;
- осуществление образовательно-информационной деятельности в различных областях искусства и культуры;
- присвоение обучающимися общечеловеческих ценностей и культурных норм, содержащихся в художественных образах.

Творческое, живое приобщение к истокам, к духовно-нравственным ценностям народа посредством музыки является одним из способов воспитания подрастающего поколения, способного адекватно воспринимать реальную действительность, обладающего богатой внутренней культурой.

Туристско-краеведческая направленность ориентирована на:

- развитие познавательных, исследовательских навыков обучающихся по изучению природы, истории, культуры родного края;
- привлечение обучающихся к социальным инициативам по охране природы, памятников культуры среды проживания;
- поисковые работы малоизвестных фактов истории родного края; экскурсионную, музейную, архивную и экспедиционную деятельность.

Программы, имеющие данную направленность, способствуют формированию:

- научного мировоззрения обучающихся посредством привития научно-исследовательских навыков;
- развитию способности анализировать, сопоставлять, структурировать информацию, свободно ориентироваться и работать с текстами научного характера.



Социально-гуманитарная направленность объединяет программы, нацеленные на:

- социальную адаптацию детей, подростков, в том числе с нарушениями в развитии;
- повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами;
- формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни;
- создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности.

Содержание дополнительных общеразвивающих программ разработано на основе федеральных и локальных нормативных документов:

- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
- Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273 – «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями от 29.12.2022г.;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации 17 июля 2022 №629).
- Санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28)
- Приказ Министерства образования Саратовской области от 21 мая 2019 года N 1077 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования в Саратовской области» (с изменениями на 29 июля 2021г.)
- Уставом МБУДО «ЦТОТД и М г. Красноармейска»

Вся система работы дополнительного образования направлена на формирование у обучающихся способностей, интересов и умений, необходимых для успешного функционирования в обществе, в раскрытии их индивидуально- творческого потенциала, в формировании позитивного отношения к себе и к окружающей действительности.

Каждая из программ - это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, с учётом условий, методов и технологий достижения целей, а также предполагаемого результата. Программа раскрывает структуру организации, последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса, является индивидуальным образовательным маршрутом личности, содержащим возможности выхода на определенный уровень образованности и решению задач приоритетного направления МБУДО «ЦТОТД и М г. Красноармейска».

Рабочие программы дополнительного общеразвивающего образования предназначены для работы с детьми от 4 до 18 лет и направлены на формирование культуры творческой личности. Программы отличаются большим разнообразием тем и оригинальным подходом к их раскрытию.

Реализуя основную миссию дополнительного образования детей, образовательные программы создают условия, обеспечивающие адаптацию детей к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших разнообразные способности.

Основной целью программно-методического оснащения учебно – воспитательного процесса в МБУДО «ЦТОТД и М г. Красноармейска» является обеспечение условий для удовлетворения социума в получении качественного дополнительного образования.

Руководствуясь «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», образовательная деятельность в МБУДО «ЦТОТД и М г. Красноармейска» направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся; удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

По форме организации содержания образования и педагогической деятельности общеобразовательные программы являются общеразвивающими дополнительными программами. Это программы с обучением и набором различных курсов, форм организации деятельности, педагогических технологий, методик. Это программы объединений МБУДО «ЦТОТД и М г. Красноармейска» (художественные, спортивные, технические).

Содержание программ дополнительного образования детей организовано по принципу дифференциации.

Разрабатывая общеобразовательную программу, педагоги учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей каждого уровня образования.

В дошкольном возрасте (4-6 лет):

- дети психологически подготовлены к восприятию этических норм и правил поведения; у них достаточно активное и устойчивое внимание, зрительное восприятие преобладает над слуховым и тактильным;
- формируются предпосылки для развития словесно-логического мышления; ведущей деятельностью является ролевая игра.

У детей начального общего уровня образования (7-10 лет):

- внимание более устойчивое, возрастает роль слухового восприятия и словесно-логического мышления; формируется умение рассуждать и делать выводы, сравнивать и анализировать факты;
- ведущей деятельностью является учение, но и игра продолжает сохранять свою значимость.

В подростковом возрасте (11-15 лет):

- сформирован механизм произвольного внимания; восприятие более содержательно, последовательно;
- мышление становится более логичным, системным, доказательным и обоснованным; ведущей деятельностью является общественно полезная деятельность (учебная, организационная, трудовая).

В юношеском возрасте (16-17 лет):

- окончательно формируется познавательная сфера;
- внимание становится полностью управляемым и профессиональная деятельность является ведущей.

Образовательный процесс в МБУДО «ЦТОТД и М г. Красноармейска» организуется в соответствии с учебным планом учреждения, в котором определены следующие разделы: название, тип, направленность, сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы, возраст обучающихся, название курсов, ФИО педагогов, работающих по программе, количество часов в неделю по курсу, формы проведения занятия, количество учебных групп по курсу, место занятия.

В свою очередь, каждая дополнительная общеразвивающая программа содержит разделы: пояснительную записку, учебно-тематический план, содержание изучаемого курса, методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы, список литературы, учебно-методический комплекс к дополнительной общеобразовательной программе, средства обучения по

программе (перечень учебного оборудования, перечень расходных материалов), перечень базового учебного оборудования, инструментов и расходных материалов для реализации образовательной программы.

Обучение в МБУДО «ЦТОТД и М г. Красноармейска» начинается с 1 сентября.

Учебный план рассчитан на 36 недель занятий. МБУДО «ЦТОТД и М г. Красноармейска» организует работу в течение всего календарного года с 8.00 до 20.00 часов. В каникулярное время МБУДО «ЦТОТД и М г. Красноармейска» на своей базе создаёт различные объединения с постоянным и переменным составом детей в лагере с дневным пребыванием на основе краткосрочных общеразвивающих программ.

Содержание деятельности объединения определяется педагогом с учётом дополнительных общеразвивающих программ и учебно-тематических планов. Педагогические работники могут разрабатывать и внедрять (после утверждения педагогическим советом МБУДО «ЦТОТД и М г. Красноармейска») авторские программы.

Методы и средства обучения, формы, периодичность текущего контроля выбираются педагогом самостоятельно, исходя из специфики реализуемой дополнительной общеразвивающей программы, условий образовательного процесса и личного творческого и педагогического опыта. МБУДО «ЦТОТД и М г. Красноармейска» организует и проводит различные массовые мероприятия, создает необходимые условия для совместного труда и отдыха детей, родителей (законных представителей). В массовой работе МБУДО «ЦТОТД и М г. Красноармейска» взаимодействует с семьёй, общественными организациями, учебными заведениями, учреждениями культуры, спорта и туризма, органами социальной защиты населения.

Объединения МБУДО «ЦТОТД и М г. Красноармейска» функционируют на собственной базе в соответствии с лицензией.

Форма обучения: очная, очная с элементами электронного обучения, заочная (дистанционная).

Формы проведения занятий:

- традиционные (дискуссия, конференция, практическое занятие, экскурсия, туристический поход, учебная игра).
- нетрадиционные (социокультурные учебные и внеучебные практики: тренинги, групповая работа, виртуальные экскурсии, социальное проектирование, концерт, творческие мастерские и творческие проекты).

Возраст учащихся: от 4 до 18 лет.

Характеристики организации образовательной деятельности:

- одновозрастные объединения;
- разновозрастные объединения.

Учащиеся в объединения принимаются на основании заявления родителей (законных представителей) и имеют право заниматься в нескольких объединениях. При приеме в спортивные, туристические объединения предоставляется справка о состоянии здоровья.

Длительность занятия. Для детей младшего, среднего и старшего возраста - 2 по 45 минут, для дошкольного возраста до 30 минут занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором МБУДО «ЦТОТД и М г. Красноармейска». Перерыв между занятиями 10 минут.

Наполняемость групп:

- 1 год обучения – 12-15 учащихся
- 2 год обучения – 10-12 учащихся
- 3 год обучения – 8-10 учащихся
- ПФДО – 8-15 учащихся в зависимости от цели ДООП количество может быть увеличено до 20 человек.

Количество направлений МБУДО «ЦТОТД и М г. Красноармейска» - 5.

Направления:

- техническая;
- физкультурно-спортивная;
- художественная;
- социально-педагогическая;

- туристско-краеведческая.

### **Методическая работа**

**Методическая работа** в МБУДО «ЦТОТД и М г. Красноармейска» – это целостная система взаимосвязанных мер, действий, мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога, основанная на достижениях передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса в дополнительном образовании. В настоящее время в МБУДО «ЦТОТД и М г. Красноармейска» сложилась и успешно функционирует система методической деятельности:

- методические объединения по направленностям;
- обучение на курсах повышения квалификации;
- самообразование.

**Основной целью** работы является методическое обеспечение образовательного процесса, создающего условия для развития потенциала ребёнка, становления его духовных потребностей, формирования стремления к непрерывному саморазвитию и самосовершенствованию.

#### **Задачи методической работы:**

- развитие программно-методического обеспечения образовательного процесса через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.;
- методическое сопровождение педагогов по приоритетным направлениям инновационного развития образовательного процесса;
- совершенствование технологии мониторинга оценки качества освоения дополнительных общеразвивающих программ;
- повышение качества кадрового обеспечения МБУДО «ЦТОТД и М г. Красноармейска»; создание условий для непрерывного профессионального роста педагогов дополнительного образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога.

**Методическая тема 2023-2024 учебного года:** «Обеспечение организационно-педагогических условий для реализации федерального проекта «Успех каждого ребёнка».

Основные направления работы методической службы:

- нормативно-документационное обеспечение образовательного процесса;
- разработка и своевременное обновление локальной нормативной документации, обеспечивающей регламентацию деятельности МБУДО «ЦТОТД и М г. Красноармейска»;
- ознакомление педагогических работников с международными, федеральными, муниципальными документами в области дополнительного образования, в т.ч. и локальными нормативными актами.
- организационно-методическое сопровождение проектирования и реализации

образовательного процесса:

- актуализация требований к программно-методическому обеспечению образовательного процесса;
- оказание адресной консультативной помощи педагогам в проектировании и оформлении дополнительных общеразвивающих программ, рабочих программ и их методического обеспечения, в разработке и ведении обязательной документации.

Методическая поддержка образовательного процесса, занятий педагогов дополнительного образования:

- формирования банка методических материалов по психолого-педагогическому сопровождению образовательной деятельности учащихся;
- формирование банка контрольно-измерительных материалов для контроля за образовательными результатами учащихся;
- работа с педагогическими кадрами и повышение их профессионального мастерства;
- индивидуальное консультирование по проектированию дополнительных общеобразовательных программ, способов фиксирования, накопления и оценки образовательных результатов учащихся, обработке результатов мониторинга освоения ДООП и др.;
- обобщение и внедрение передового педагогического опыта;

- научно-методическое консультирование педагогов по вопросам обобщения и презентации их профессиональной деятельности путем выступлений на конференциях и публикаций статей, методических пособий;
- помощь в подготовке к участию в профессиональных конкурсах разного уровня в области дополнительного образования;
- организация конкурсов для педагогов – конкурса педагогического мастерства, конкурса на лучшие дидактические материалы «Методическое портфолио педагога дополнительного образования»;
- подготовка педагогов к аттестации на первую и высшую категорию, организация аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности;
- организация обучения на курсах;
- формирование Интернет-ресурсов для профессионального саморазвития: дистанционных программ повышения квалификации, семинаров, мастер-классов, вебинаров, научно-практических конференций и др.

Управление внутренней системой оценки качества образования в МБУДО «ЦТОТД и М г. Красноармейска».

Инновационная и исследовательская деятельность:

- организация работы «Профессиональное самоопределение учащихся в условиях сетевого взаимодействия»;
- внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий, в т.ч. здоровьесберегающих;
- проведение психолого-педагогических исследований в сообществе педагогических работников, учащихся и их родителей; организация научно-практических конференций по актуальным проблемам дополнительного образования.

Аналитическая деятельность:

- анализ программно-методического, нормативно-правового, материально-технического, кадрового и финансового обеспечения;
- анализ открытых занятий и массовых мероприятий;
- сбор информации по всем направлениям деятельности МБУДО «ЦТОТД и М г. Красноармейска», её анализ и систематизация, составление отчётной документации – отчёту по самообследованию и др.;
- выявление, изучение и обобщение передового опыта педагогических и руководящих работников в системе дополнительного образования в целях создания банка данных о лучших педагогических практиках в дополнительном образовании.

**Образовательный процесс** в МБУДО «ЦТОТД и М г. Красноармейска» направлен на формирование у учащихся социально-позитивной системы нравственных и духовных ценностей, устойчивой мотивации к творческому познанию и созидательной деятельности, обеспечение успешной социализации, адаптации и интеграции личности учащихся в социокультурном пространстве, содействует личностному и профессиональному самоопределению и самореализации.

Обучение проводится в течение всего дня – с 08.00 до 20.00, включая каникулы. Обучение осуществляется на русском языке (Положение о языке образования).

Образовательный процесс в МБУДО «ЦТОТД и М г. Красноармейска» регламентируется федеральными и локальными нормативными документами – муниципальным заданием, образовательной программой, учебным планом и планом работы на текущий учебный год, годовым учебным графиком и дополнительными общеразвивающими программами.

Дополнительное образование осуществляется по пяти направленностям деятельности – художественной, технической, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной, туристско-краеведческой.

Реализация дополнительных общеразвивающих программ организована в очной форме обучения и заочной с применением дистанционных образовательных технологий.

Сроки обучения определяются нормативными сроками освоения дополнительных

общеразвивающих программ, разработанными и утвержденными согласно Федеральному закону.

Режим занятий регламентируется расписанием, утверждённым директором, и Положением о режиме занятий.

Занятия проводятся по группам в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам или индивидуально с учетом потребностей и возможностей учащихся. Объединение может функционировать в вариативной форме: клуб, студия, ансамбль, группа, лаборатория, мастерская, театр и др.

Основная организационная форма обучения – учебное занятие. Вид занятия определяется педагогом с учётом его цели, содержания и особенностей дополнительной общеразвивающей программы – репетиция, семинар, конференция, имитационно-ролевая и организационно-деловая игра, социальное проектирование, творческая мастерская, тренинг, образовательное путешествие, виртуальная экскурсия, учебная тренировка, соревнование, туристический поход, экспедиция и др. В работе объединений совместно с несовершеннолетними учащимися при наличии условий и с согласия педагога и разрешения администрации могут участвовать их родители

(законные представители) без включения в основной состав.

Для контроля над качеством освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы, отслеживания динамики и уровня образовательных результатов и личностного развития детей организуется текущий и промежуточный контроль.

В целях поддержки творческого развития и формирования здоровой конкуренции среди учащихся применяются разнообразные виды поощрений.

Большое значение в образовательном процессе отводится воспитательной и позитивно-развивающей досуговой деятельности учащихся, которая организуется в соответствии с требованиями Закона об образовании (ст. 75) и направлена на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, организацию свободного времени детей.

Воспитательная работа организуется в соответствии с планом массовых мероприятий. Воспитательная работа реализуется в разнообразных формах досугово-развлекательных, культурно-образовательных, просветительских, оздоровительных и активно-творческих мероприятий, организуемых совместно педагогами, учащимися и их родителями на основе плана работы МБУДО «ЦТОТД и М г. Красноармейска».

### **Образовательные технологии**

Для эффективной реализации дополнительной общеразвивающей программы педагоги самостоятельно выбирают и используют образовательные технологии.

В МБУДО «ЦТОТД и М г. Красноармейска» как учреждении дополнительного образования детей, в отличие от школы, имеются все условия для того, чтобы разделять детей по их индивидуальным особенностям и интересам; учить всех по-разному, корректируя содержание и методы обучения в зависимости от уровня умственного развития и конкретных возможностей, способностей и запросов каждого ребенка.

Условием эффективности освоения любой учебной программы в дополнительном образовании является увлеченность ребенка той деятельностью, которую он выбирает. Поэтому в системе дополнительного образования учебная программа создается под каждого обучающегося.

В дополнительном образовании отсутствует жесткая регламентация деятельности, но добровольные и гуманистические взаимоотношения детей и взрослых, комфортность для творчества и индивидуального развития дают возможность внедрять в практику личностно-ориентированные технологии.

Цель технологии личностно-ориентированного обучения - максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

В технологии личностно-ориентированного обучения центр всей образовательной системы

- индивидуальность детской личности, следовательно, методическую основу этой технологии составляют дифференциация и индивидуализация обучения.

Индивидуализация обучения - принципиальная характеристика дополнительного образования детей. В силу используемых в нем организационных форм и иной природы мотивации разнообразные личностно-ориентированные практики стали его родовой особенностью.

Технология индивидуализации обучения (адаптивная) - такая технология обучения, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными. В учреждении дополнительного образования детей может применяться несколько вариантов учета индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся:

- комплектование учебных групп однородного состава (по полу, возрасту);
- внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне при невозможности сформировать полную группу по направлению.

Главным достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет адаптировать содержание, методы, формы, темп обучения к индивидуальным особенностям каждого воспитанника, следить за его продвижением в обучении, вносить необходимую коррекцию.

Эффективность групповой деятельности объясняется закономерностями общения и взаимодействия, при которых у участников появляется общий смысл и возрастает продуктивность совместного труда. Эта тенденция свойственна для всей системы дополнительного образования детей. Эти технологии чаще используются в программах социально-педагогической направленности.

Традиционно большое значение имеют игровые технологии, характеризующиеся наличием игровой модели, сценария игры, ролевых позиций, критериев оценки результатов работы, возможностями альтернативных решений, управлением эмоциональным напряжением детей.

При реализации образовательных программ всех направленностей применяются познавательные, занимательные, театральные, имитационные, компьютерные игры, игровое проектирование, индивидуальный тренинг, решение практических ситуаций и задач и др.

Целью здоровьесберегающих образовательных технологий является обеспечение обучающимся возможности сохранения здоровья в период обучения в УДО, а также использование полученных знаний в повседневной жизни.

Педагоги учреждения используют следующие группы средств реализации здоровьесберегающих технологий:

- оздоровительные средства природы (программы физкультурно-спортивной и туристско-краеведческой направленностей);
- гигиенические средства, к которым относятся выполнение санитарно-гигиенических требований, привитие элементарных навыков ЗОЖ, гигиены, оказание первой медицинской помощи. Эти средства активно используются в программах социально-педагогической, художественной, туристско-краеведческой направленностей и др.;
- средства двигательной направленности, которые предполагают выполнение физических упражнений, упражнений на снятие утомления организма, физкультминуток, подвижных перемен и динамических пауз между занятиями, дыхательную, пальчиковую и психогимнастику. Эти средства здоровьесберегающих технологий применяются педагогами, реализующими все основные направления деятельности в учреждении.

Большое внимание педагоги уделяют использованию технологии развивающего обучения, при которой главной целью является не столько приобретение ЗУНов, сколько создание условий для развития психологических особенностей, способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми. Реализация теории развивающего обучения (Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина, Г.К. Селевко, Н.С. Якиманской и др.) позволяет педагогам, работающим с дошкольниками и младшими школьниками, создавать у них так называемую «зону ближайшего развития», т.е. инициировать субъектный опыт воспитанника, пробуждать инстинкт познания и самосовершенствования.

Технологии творческой деятельности широко используются в программах художественной направленности и нацелены на воспитание общественно активной творческой личности, способной

организовывать социальное творчество в конкретных социальных ситуациях и демонстрировать высокие достижения творческого уровня.

Технология обучения в сотрудничестве, основная идея которой - создание условий для активной совместной учебной деятельности обучающихся в разных учебных ситуациях, нашла достойное применение у педагогов, реализуется в программах физкультурно-спортивной, туристско - краеведческой направленностей.

Технологии проблемного обучения, концептуальные основы которых разработаны Д.Дьюи, А.М. Матюшкиным, И.Я. Лернером, М.Н. Скаткиным и др., являются в настоящее время наиболее востребованными и актуальными в педагогике.

Большой интерес у педагогов и обучающихся вызывает технология проектной деятельности, способствующая развитию проектного мышления, так необходимого для современных лидеров политики, бизнеса, искусства, спорта.

Умения, формируемые в ходе реализации этой технологии:

- распознавать проблему и преобразовывать ее в цель;
- определять перспективу и планировать необходимые шаги по ее реализации;
- привлекать нужные ресурсы;
- оценивать достигнутые результаты и анализировать ошибки;
- осуществлять презентацию результата своей работы и самопрезентацию своей

компетентности - одинаково необходимы как добросовестным воспитанникам, так и успешным специалистам. В МБУДО «ЦТОТД и М г. Красноармейска» эта деятельность успешно реализуется в программах научно- технической, художественной направленностей.

Технология ТРИЗ - решения изобретательских задач (авт. Г.С. Альтшуллер) пока находит свое практическое применение в качестве отдельных компонентов (реализации приемов творческого воображения, решения отдельных изобретательских задач) у педагогов, работающих с дошкольниками и младшими школьниками.

Используется информационно-коммуникационная технология. Это технология, использующая специальные технические информационные средства: компьютер, аудио-, видео- обучения и др.

С применением информационно-коммуникационных технологий осуществляется решение учебно-познавательных и коммуникационных задач. Имеется возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды образовательной деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- презентацию и хранение материалов, в том числе - работ обучающихся и педагогов, использование участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством сайта МБУДО «ЦТОТД и М г. Красноармейска», сети Интернет и пр.;
- получение и передачу оперативной информации по электронной почте.

Технология коллективного творческого воспитания (Иванов И.П., Волков И.П.) ставит цель - воспитание общественно-активной творческой личности, организация социального творчества, направленного на служение людям в конкретных социальных ситуациях. Мотивом деятельности учащихся является стремление к самовыражению и самосовершенствованию.

Технология коллективного взаимообучения (А.Г. Ривин, В.К. Дьяченко, Д.М. Брайтермен, А.С. Соколов и др.) используется на занятиях по гимнастике, хореографии, спортивных танцев и др. Основные принципы - самостоятельность и коллективизм: все учат каждого и каждый учит всех. Учащийся усваивает быстро то, что тут же применяет на деле и передаёт другим. Роль педагога при этом сводится к организации процесса обучения. Всю информацию дети добывают сами, при этом обучая друг друга.

Технология адаптивной системы обучения (А.С. Границкая). Работа в парах сменного состава рассматривается как одна из форм организации устно- самостоятельной работы на занятии. Суть подобного обучения - это не только сообщение новой информации, но и обучение приемам самостоятельной работы, самоконтролю, взаимоконтролю, приемам исследовательской деятельности, умению самостоятельно добывать знания. Преимущества технологии адаптивной системы обучения состоят в том, что каждый работает в индивидуальном темпе: сильные



развивают свои способности, слабые получают помощь.

Технология полного усвоения (Б. Блум, Дж. Кэррол). Способности учащегося определяются при оптимально подобранных для данного ребёнка условиях. Технология задаёт единый для всех учащихся уровень знаний, умений и навыков, но делает переменными для каждого учащегося время, методы, формы, условия труда, то есть создаются дифференцированные условия для усвоения учебного материала. Важно определить эталон полного усвоения для всего курса. По результатам обучения учащиеся делятся на две группы - достигших и не достигших полного усвоения. Первые изучают дополнительный материал, со вторыми - педагог организует коррекционную работу, которая завершается диагностическим тестом, контрольным заданием.

Заключительная проверка - выполнение проверочной творческой работы, которая завершается сравнением её с эталоном.

Технология разноуровневого обучения (З.И. Калмыкова). Её суть: для учащегося должно отводиться то время, которое соответствовало бы его личным способностям и возможностям, что позволило бы ему усвоить программу. При этом учебные группы формируются по темпу обучения (высокий, средний, низкий), в процессе которого обеспечивается переход учащихся из одной группы в другую внутри одного направления.

Парковая технология образования (М.А. Балабан) состоит в организации занятий разновозрастных групп, которые организуются по свободному принципу. Занятия проводятся в «открытом» (свободное посещение) и «закрытом» (только для определённого состава) режиме. Используется при организации ансамблей, студий, клубов.

Технология исследовательского обучения (Дж. Брунер, Дж. Дьюи). Учебный процесс строится как поиск новых познавательных ориентиров. Учащиеся самостоятельно постигают ведущие понятия и идеи, а не получают их в готовом виде. Ребята сталкиваются с новыми явлениями и представлениями в лабораторных опытах, экспедициях, прежде чем они излагаются на занятии. Учащимся предоставляется возможность самостоятельно планировать своё исследование, предполагать возможные результаты.

Технология интегрированного обучения (В.Н. Максимова) даёт возможность устанавливать межпредметные связи: в течение одного дня проводятся занятия разной направленности и содержания, объединённые общей проблемой. Это способствует целостности знаний учащихся, достигается единство действий педагогов (преподающих разные предметы) в формировании личности ребёнка.

Технология игрового обучения (Е.Л. Солдатова, С.А. Шмаков). Использование готовых, хорошо проработанных игр с прилагаемым учебно- дидактическим материалом позволяет учащимся ощутить себя в реальной ситуации, подготовиться к принятию решения в жизни. Данная технология используется в МБУДО «ЦТОТД и М г. Красноармейска», в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

Технология портфолио - это технология сбора и анализа информации о процессе обучения и результатах учебной деятельности. Для обучающегося портфолио - организатор его учебной деятельности, для педагога - средство обратной связи и инструмент оценочной деятельности.

Отличительной особенностью портфолио является его личностно ориентированный характер:

- обучающийся вместе с педагогом определяет или уточняет цель создания портфолио;
- обучающийся собирает материал в портфолио;
- в основе оценивания результатов лежат самооценка и взаимооценка.

Важной характеристикой технологии портфолио является её рефлексивность. Кроме общеучебных умений собирать и анализировать информацию, структурировать и представлять её, портфолио позволяет выйти на развитие интеллектуальных умений более высокого порядка - умений метакогнитивных. Портфолио в целом является технологией современной оценки, но может стимулировать изучение и использование оценочных возможностей других известных технологий. Именно портфолио как метапредметная технология сочетает возможности важнейшей стратегии формирования интеллектуальных умений высокого уровня и современного метода оценки и позволяет диагностировать сформированность основной цели технологии - способности к самообразованию.

## Формы досуговой деятельности

Организуя свободное время детей, педагоги-организаторы стремятся использовать все разнообразие форм досуговой деятельности. При этом учитываются интересы учащихся, их потребностей и возможности педагогов дополнительного образования через:

- различные конкурсные программы развлекательного характера,
- игровые программы «Праздник Осени», «Широкая Масленица»;
- интеллектуальные игры, брейн-ринги для подростков, познавательные программы для учащихся младшего школьного возраста;
- мероприятия спортивной направленности, городские акции;
- фестивали художественного творчества;
- помощь в организации мероприятий для общеобразовательных учреждений города.

## Критерии и показатели реализации Программы

В целях систематического выявления и анализа состояния образовательного процесса в МБУДО «ЦТОТД и М г. Красноармейска», для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата, функционирует система внутренней оценки качества образования (Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБУДО «ЦТОТД и М г. Красноармейска»).

Система менеджмента качества образования МБУДО «ЦТОТД и М г. Красноармейска» находится в стадии становления, разработки и апробации мониторингового инструментария. Руководство системой оценки качества образования в МБУДО «ЦТОТД и М г. Красноармейска» находится в компетенции директора учреждения.

Организацию мониторинга, а также методическое сопровождение мониторинговых исследований осуществляют методисты:

- организуют разработку нормативных и методических материалов;
- определяют объем и структуру информационных потоков в МБУДО «ЦТОТД и М г. Красноармейска» и управляют ими;
- планируют и организуют комплексные мониторинговые исследования в МБУДО «ЦТОТД и М г. Красноармейска»;
- организуют научно – методическое обеспечение мониторинговых обследований организуют распространение информации о результатах мониторинга;
- организуют методическую учебу педагогов по вопросам определения результативности реализации дополнительных общеразвивающих программ через методические семинары, педагогические советы, консультации;
- оформляют информационные, отчетные документы и методические рекомендации; осуществляют аналитическую деятельность по результатам мониторинга, на основании которого вносят коррективы, руководят процессом совершенствования и развития образовательного процесса и диагностики качества дополнительного образования детей.

Содержание внутренней системы оценки качества образования МБУДО «ЦТОТД и М г. Красноармейска» включает следующие индикаторы мониторинга:

1. Качество проектирования образовательной деятельности.
2. Качество ресурсного обеспечения образовательного процесса.
3. Качество кадрового обеспечения образовательного процесса
4. Качество реализации образовательного процесса.
5. Качество образовательных результатов.
6. Качество исследовательской деятельности.

## Системного мониторинга качества образования

№	Индикаторы	Критерии	Форма представления результата мониторинга	Ответственные
1	Качество проектирования образовательной деятельности	-качество дополнительных общеразвивающих программ объединений; -качество учебных планов	Рецензии Экспертные листы Экспертное заключение	Директор, методисты

2	Качество Реализации образовательного процесса	-качество учебных занятий; -устойчивость интереса к занятиям ТО; -сохранность контингента	Листы наблюдения и оценки урока Таблица «Сохранность контингента учащихся ЦТОТД и М» <b>Аналитическая справка</b>	Директор, методисты
3	Качество ресурсного обеспечения образовательного процесса	- уровень информатизации обучения и управления; - состояние и развитие материально-технической базы	<b>Информационная справка</b>	Директор, методисты
4	Качество кадрового обеспечения образовательного процесса	- профессиональное образование педагогов; - аттестационные показатели педагогов; - повышение квалификации педагогов; - участие в профессиональных конкурсах, фестивалях и т.п.	<b>Информационная справка</b>	Директор, методисты
5	Качество исследовательской деятельности	- участие в научно - практических соревнованиях, семинарах; - публикации педагогов.	<b>Информационная справка</b>	Директор, методисты
6	Качество результатов образовательной деятельности	-освоение дополнительных общеразвивающих программ; -личностное развитие; -участие в конкурсах, олимпиадах и т.п.; -отношение к учреждению родителей учащихся	<b>Аналитический отчет</b>	Директор, методисты

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- ✓ образовательная статистика
- ✓ промежуточная и итоговая аттестация учащихся
- ✓ мониторинговые исследования
- ✓ социологические опросы учащихся и их родителей
- ✓ дополнительные общеразвивающие программы, планы-конспекты, технологические карты занятий
- ✓ посещение учебных занятий
- ✓ отчеты работников учреждения
- ✓ портфолио педагогов и др.

В целях систематического отслеживания и анализа состояния системы образования в образовательном учреждении, для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата в 2020 году разработаны, утверждены и реализуются:

- ✓ Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБУДО «ЦТОТД и М г. Красноармейска»;
- ✓ Программа «Мониторинг качества образования в МБУДО «ЦТОТД и М г. Красноармейска».

Организация образовательной деятельности является предметом анализа в системе внутренней оценки качества образования и систематически оценивается в соответствии с действующими локальными документами.

Критериями оценки качества образовательной деятельности МБУДО «ЦТОТД и М г. Красноармейска» выступают:

- ✓ освоение дополнительных общеразвивающих программ;
- ✓ устойчивость интереса учащихся к учебным занятиям;
- ✓ участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, фестивалях и т.п.;
- ✓ отношение родителей учащихся к учреждению.

Для определения качества освоения дополнительных общеразвивающих программ проводится промежуточная и итоговая аттестация по разработанным критериям, и определяются уровни освоения программ.

Устойчивость интереса учащихся к учебным занятиям определяется по показателю

сохранности контингента учащихся в объединениях МБУДО «ЦТОТД и М г. Красноармейска».

Качество подготовки учащихся отслеживается с помощью специально организованной диагностики, выявляющей сформированность предметных знаний и УУД, личностного и социального опыта.

Для диагностики качества обучения педагоги разрабатывают определённые показатели, в соответствии с которыми каждое полугодие отслеживается уровень теоретической и практической подготовки учащихся.

В МБУДО «ЦТОТД и М г. Красноармейска» применяются следующие формы подведения итогов качества образовательного процесса, как отдельных объединений, так и всего учреждения в целом: концерты, конкурсы, соревнования, фестивали, выставки, конференции, слёты, смотры, тематические вечера и т.д.

Все результаты фиксируются в ежегодных отчётах (журналы объединений), личном портфолио педагога.

### **Ожидаемые результаты Программы**

Модернизация содержания образовательного процесса:

- ✓ переход на уровневые программы - ознакомительный, базовый, повышенный;
- ✓ внедрение дополнительных общеразвивающих программ с индивидуальными маршрутами их реализации;
- ✓ внедрение дополнительных общеразвивающих программ с летними формами работы;
- ✓ внедрение дополнительных общеразвивающих программ на основе дистанционных технологий обучения;
- ✓ расширение предложений по ДОП детей с ОВЗ;
- ✓ расширение спектра краткосрочных и каникулярных ДОП.

Расширение спектра образовательных услуг:

- ✓ развитие объединений научно-технической направленности;
- ✓ развитие клубных форм работы (клуб выходного дня);
- ✓ расширение спектра платных образовательных услуг.

Повышение профессиональной компетентности и педагогической культуры педагогов:

- ✓ содействие адаптации к новому Профессиональному стандарту;
- ✓ поддержка инноваций в области образования;
- ✓ активная работа педагогического коллектива в рамках региональной инновационной площадки;
- ✓ развитие системы управления качеством дополнительного образования детей в МБУДО «ЦТОТД и М г. Красноармейска» за счёт совершенствования механизмов мониторинга образовательного процесса;
- ✓ расширение взаимовыгодного сотрудничества с различными учреждениями образования, культуры и спорта, общественными организациями, этнокультурными объединениями.

### **Список литературы**

- Анохина Т.В. Педагогическая поддержка как реальность современного образования //Классный руководитель. - 2000. - № 3. - С. 39-41.
- Березина В.А. Воспитание в системе ДОД. - М.: ЭСЛАН, 2005. - 324 с.
- Березина В.А. Развитие дополнительного образования детей в системе российского образования: учебно-методическое пособие. - М.: АНО «Диалог культур», 2007. - 186 с.
- Бендас Т.В. Психология лидерства: учебное пособие. - СПб.: Питер, 2009. - 213 с.
- Золотарёва А.В. Мониторинг результатов деятельности УДОД. - Ярославль: ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2005. - 286 с.
- Куприянов Б. В. О педагогическом мифе самоопределения школьников // Воспитательная работа в школе: Деловой журнал заместителя директора по воспитательной работе. - 2009. - №7. - С. 19-24.
- Куприянов Б.В. Миновская О.В. Педагогическое сопровождение процесса

- самоопределения школьников // Воспитание школьников. -2009. - №5. -С. 13.
- Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. - М.: Академия, 2005. - 310 с.
  - Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. - М.: Владос, 2004.-284с.
  - Степанов П.В., Григорьев Д.В., Кулешова И.В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе. - М.: Владос, 2003. - 318 с.
  - Щуркова Н.Е. Нежная педагогика. - М.: Педагогический поиск, 2005. - 251 с. 12)Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. - М.; Педагогика,1989.-122 с.
  - Брунер Дж. Психология познания За пределами непосредственной информации. - М.: Просвещение, 1977. - 305 с.
  - Максимова В.Н. Межпредметные связи в процессе обучения - М.: Просвещение,1984. -227 с.
  - Глейзер Г.Д. Методическое пособие к учебникам 9-х классов. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2012. - 227 с.
  - Шмаков С.А. Игры учащихся - феномен культуры. - М.: Просвещение, 1994. -241 с.
  - Поляков С.Д. Психопедагогика воспитания и обучения. Опыт популярной монографии. - М.: Новая школа, 2003. - 329 с.
  - Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова. Организация дополнительного образования детей. Практикум. - М.: Владос, 2003. - 541 с.