



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА, ОТДЫХА, ТУРИЗМА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ  
ГОРОДА КРАСНОАРМЕЙСКА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ ИМЕНИ ГЕРОЯ  
СОВЕТСКОГО СОЮЗА КОНДАКОВА ВИКТОРА АЛЕКСАНДРОВИЧА»

от 31.08.2023 г.

№ 171/30-ОД

ул. Кондакова, 52,  
г. Красноармейск,  
Тел: (845-50) 2-11-82  
Тел: (845-50) 2-10-76

**«Об утверждении программы воспитания  
на 2023-2024 учебный год»**

**ПРИКАЗ**

1. Утвердить программу воспитания на 2023-2024 учебный год с 01.09.2023г.
2. Разместить на сайте учреждения в срок до 01.09.2023 года.
3. Контроль над исполнением приказа оставляю за собой.

И.о. директора: Золотухина Л.В.



Согласовано  
на педагогическом совете  
МБУДО  
«ЦТОТД и М г.Красноармейска»  
Протокол № 103 от 31.08.2023г.

«Утверждаю»  
и.о.директора МБУДО  
«ЦТОТД и М г.Красноармейска»  
Золотухина Л. В. \_\_\_\_\_  
Приказ № 171/30 от 31.08.2023 г.

## Программа воспитания 2023-2024 учебный год

Особенностью образовательного процесса МБУДО «ЦТОТД и М г. Красноармейска» является то, что обучение и воспитание осуществляется на единых подходах.

Принцип открытости — ключевая качественная характеристика образования в МБУДО «ЦТОТД и М г. Красноармейска».

Основными традициями воспитания в МБУДО «ЦТОТД и М г. Красноармейска» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы МБУДО «ЦТОТД и М г. Красноармейска» являются общие учрежденческие мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и учащихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в МБУДО «ЦТОТД и М г. Красноармейска» создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги МБУДО «ЦТОТД и М г. Красноармейска» ориентированы на формирование коллективов в рамках детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в МБУДО «ЦТОТД и М г. Красноармейска» является педагог дополнительного образования, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Процесс воспитания в МБУДО «ЦТОТД и М г. Красноармейска» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и учащихся:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в МБУДО «ЦТОТД и М г. Красноармейска»;
- ориентира на создание в МБУДО «ЦТОТД и М г. Красноармейска» психологически комфортной среды (взаимоотношения, температурный режим, дизайн) для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие учащихся и педагогов;
- организации основных совместных дел учащихся и педагогов, как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Учреждение имеет все условия, позволяющие организовать воспитательную работу в соответствии с интересами участников образовательного процесса.

Все эти основания стали неотъемлемой составляющей в системе воспитания МБУДО «ЦТОТД и М г. Красноармейска».

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

1.1. В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

1.2. Общая цель воспитания в МБУДО «ЦТОТД и М г. Красноармейска» - личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых).

### 1.3. Целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

Уровень начального общего образования - создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- умение регулировать конфликты, умение понять точку зрения другого, содержательно оценить достоинства и недостатки действий и суждений одноклассников, умение скоординировать разные точки зрения и достигнуть общего результата;
- потребность знать и любить свою Родину — свой родной дом, улицу, город, свою страну;
- потребность бережного отношения к окружающему миру (природе) и людям (сверстникам и взрослым): умение сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; прощать, защищать слабых; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- способность быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. Уровень основного общего образования — создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. Уровень среднего общего образования - создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта ответственного выбора собственной образовательной (жизненной) траектории. Учащимся помогает имеющийся у них реальный практический социально значимый опыт, который они обретают, в том числе и в МБУДО «ЦТОТД и М г. Красноармейска», освоенные способы самообразования:

- понимание ценности образования;
- умение учиться: не только определять границы и дефициты своего знания, но и находить способы и пути преодоления своих трудностей, проблем и дефицитов; уметь переносить способы действия из одной предметной области в другую, в социальную жизнь;
- развитые формы мышления, способствующие решению большого круга предметных, социально-ориентированных и личностных задач;
- эффективное использование цифровых ресурсов, технологий, инструментов для самообразования;

- социальный опыт, позволяющий ориентироваться в быстро меняющемся мире и взаимодействовать с людьми с разными ценностными и культурными установками;
- изучение культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, творческого самовыражения;
- готовность осуществить индивидуальный ответственный выбор дальнейшей собственной образовательной (жизненной) траектории.

Достижению поставленной цели воспитания учащихся способствует решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общеучрежденческих ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа;
- 2) реализовывать потенциал наставничества в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие детских сообществ в жизни МБУДО «ЦТОТД и М г. Красноармейска»;
- 3) использовать в воспитании детей возможности занятия, поддерживать использование на занятиях интерактивных форм обучения;
- 4) поддерживать в МБУДО «ЦТОТД и М г. Красноармейска» волонтерскую деятельность и привлекать к ней обучающихся для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 5) организовывать профориентационную работу со школьниками.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в МБУДО «ЦТОТД и М г. Красноармейска» интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

## **2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБУДО «ЦТОТД и М г. Красноармейска», каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

### **2.1. Модуль «Руководство объединением по направлениям деятельности и наставничество»**

Осуществляя руководство объединением, педагог дополнительного образования организует работу с обучающимися; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему объединения; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

#### **Работа с объединением:**

- инициирование и поддержка участия объединения в общеучрежденческих ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему объединения (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, — установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися объединения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение бесед как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива объединения через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в объединении дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами учащихся поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные «огоньки» внутри объединения, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни объединения;
- выработка совместно с обучающимися законов объединения, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в МБУДО «ЦТОТД и М г. Красноармейска»;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе

важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

#### **Индивидуальная работа с обучающимися:**

- изучение особенностей личностного развития обучающихся объединения через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с товарищами или педагогами, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется наставником в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися объединения;

#### **Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения в целом;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел объединения

### **2.2. Модуль «Занятие в системе дополнительного образования»**

Реализация педагогами МБУДО «ЦТОТД и М г. Красноармейска» воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом дополнительного образования и его обучающимся, способствующих позитивному восприятию обучающимся требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), принципы дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор проблемных ситуаций для обсуждения в объединении;

- применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятий;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

### **2.3. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и учреждения дополнительного образования в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности. На групповом уровне:

- общеучрежденческий родительский совет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;

- родительские форумы объединений МБУДО «ЦТОТД и М г. Красноармейска», на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагога;

На индивидуальном уровне:

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общеучрежденческих мероприятий;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### **2.4. Модуль «Ключевые общеучрежденческие дела»**

Ключевые дела — это комплекс главных традиционных общеучрежденческих дел, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в МБУДО «ЦТОТД и М г. Красноармейска».

Используются следующие формы работы:

- проводимые для жителей города и КМР спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся объединений и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- общеучрежденные праздники — ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и традициями МБУДО «ЦТОТД и М г. Красноармейска», в которых участвуют все объединения МБУДО «ЦТОТД и М г. Красноармейска»;

На уровне объединений:

- участие объединений МБУДО «ЦТОТД и М г. Красноармейска» в реализации общеучрежденных ключевых дел;

- проведение в рамках объединения итогового анализа детьми общеучрежденных ключевых дел;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела МБУДО «ЦТОТД и М г. Красноармейска»;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки и проведения ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки и проведения ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими воспитанниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка.

#### **2.5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Предметно-эстетическая среда МБУДО «ЦТОТД и М г. Красноармейска», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком МБУДО «ЦТОТД и М г. Красноармейска». Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой МБУДО «ЦТОТД и М г. Красноармейска», как:

- оформление интерьера помещений (вестибюля, коридоров, зала) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок учащихся на занятия;

- выставки творческих работ учащихся в вестибюле, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

- озеленение территории МБУДО «ЦТОТД и М г. Красноармейска», разбивка клумб;

- благоустройство кабинетов, осуществляемое руководителями объединений вместе с учащимися своих объединений, позволяющее учащимся проявить свои фантазии и

творческие способности, создающее повод для длительного общения руководителя объединения со своими детьми;

- событийный дизайн — оформление пространства проведения конкретных учрежденческих событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.).

### **3.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

3.1.Система поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся и родителей (законных представителей). В целях мотивации к качественному обучению и самовоспитанию обучающихся, развития творчества, инициативы, обеспечение в учреждении благоприятной творческой обстановки для плодотворной учёбы и работы, в МБУДО «ЦТОТД и М г. Красноармейска» определен порядок морального поощрения обучающихся. Обучающиеся МБУДО «ЦТОТД и М г. Красноармейска» поощряются за:

- участие и победу в творческих конкурсах, олимпиадах, спортивных состязаниях, мероприятиях;  
- поднятие престижа МБУДО «ЦТОТД и М г.Красноармейска» на международных, всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурсах, турнирах, фестивалях.

Уровень поощрения	Вид морального поощрения
Индивидуальный	Награждение почетной грамотой, дипломом Объявление устной публичной благодарности Размещение информации на сайте МБУДО «ЦТОТД и М г. Красноармейска».
Групповой	Награждение за высокие достижения по итогам участия в конкурсах различного уровня

Данные о поощрениях хранятся в портфолио педагога дополнительного образования. Виды морального поощрения родителей за активное участие в жизни объединения и МБУДО «ЦТОТД и М г. Красноармейска»:

-за организацию и проведение конкретного дела;

-за оказание спонсорской помощи объединению, МБУДО «ЦТОТД и М г. Красноармейска».

Для осуществления поощрений используются следующие формы: грамоты, благодарственные письма,

Вручение всех видов поощрений осуществляется в торжественной обстановке.

### **3.2 Анализ воспитательной деятельности**

Анализ организуемого в МБУДО «ЦТОТД и М г. Красноармейска» воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения. Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в МБУДО «ЦТОТД и М г. Красноармейска», являются:

-принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

-принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

-принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей



воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития учащихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие учащихся — это результат как социального воспитания (в котором МБУДО «ЦТОТД и М г. Красноармейска» участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в МБУДО «ЦТОТД и М г. Красноармейска» воспитательного процесса являются следующие:

1) Вовлеченность детей и взрослых в организацию и проведение ключевых дел, которые способствуют интенсификации общения и ставят их в ответственную позицию к происходящему в МБУДО «ЦТОТД и М г. Красноармейска».

2) Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; доброжелателен ли стиль их общения с обучающимися; складываются ли у них доверительные отношения с учащимися).

3) Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается МБУДО «ЦТОТД и М г. Красноармейска» — с учётом его реальных возможностей; какие имеющиеся у МБУДО «ЦТОТД и М г. Красноармейска» ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)

4) Работа с родителями или законными представителями учащихся (формы и методы работы, виды деятельности) как одно из направлений более эффективного достижения цели воспитания.

5) Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся (какова динамика личностного развития учащихся каждого объединения; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)

Итогом анализа организуемого в МБУДО «ЦТОТД и М г. Красноармейска» воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.