

## **Проблемы современного дополнительного образования и пути их решения**

Лаврова Надежда

Владимировна

педагог дополнительного  
образования МБУДО «ЦТОТД и М г.  
Красноармейска»»

**Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года** утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года №678-р.

### **Некоторые цели и задачи концепции:**

- создание условий для доступности каждому ребёнку качественного дополнительного образования и возможности построения дальнейшей успешной образовательной и профессиональной карьеры;
- формирование единого открытого образовательного пространства дополнительного образования детей, расширение участия организаций негосударственного сектора в реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодёжи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности;
- расширение возможности для использования в образовательном и воспитательном процессе культурного и природного наследия народов России;
- укрепление потенциала дополнительного образования в решении задач социокультурной реабилитации детей-инвалидов, расширения возможности для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья программ дополнительного образования по всем направленностям;

- включение в дополнительные общеобразовательные программы по всем направленностям компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека;
- использование возможностей дополнительного образования для повышения качества образовательных результатов у детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ.

Роль дополнительного образования значительно возрастает. Но на местном уровне можно заметить целый ряд проблем. Специалисты выделяют следующие наиболее ощутимые по своей значимости проблемы дополнительного образования:

#### 1. Кадровые.

Можно заметить, что в педагогике в основном контингент 40 плюс. Как привлечь молодые кадры, вопрос актуальный. Федеральные и региональные программы поддержки молодых специалистов не привлекают молодежь в том количестве, которое бы погасило кадровый голод. На местах вносятся свои идеи и предложения, исходя из возможностей каждого муниципалитета. Например, в Красноармейском муниципальном объединении предлагается выращивать будущих педагогов, открывая педагогические классы, выявляя способности на ранних этапах деятельности и делая акцент на профориентацию. Примерно такой опыт был в 1990-х годах: педкласс готовил воспитателей в ДОУ за 1 год обучения. Набор желающих после 11 класса проходил по собеседованию и зачету. Дефицита воспитателей не было.

#### 2. Образовательные.

Отсутствие специализированной учебной литературы затрудняет работу педагогу дополнительного образования. База устарела, а требуется литература не позднее 2019 года. Приходится пользоваться информацией из различных чатов и при написании ДООП ссылаться на интернет-ресурсы.

#### 3. Финансовые и правовые.

В учреждениях можно наблюдать изношенную материально-техническую базу. Средства, выделяемые на хозяйственные нужды, не рассчитаны на

приобретение материально-технических средств по ДООП. Учреждения вынуждены как-то находить выход из положения, участвовать в грантах, что не всегда результативно, или реализовывать платные услуги.

В нашем муниципалитете проблемы эти частично начали решаться с 2020 года с внедрением персонифицированного дополнительного образования.

Обновление или улучшение материальной базы происходило в основном за счет средств, заработанных от программ ПФДО. Но это прекратилось, когда в 2023 году учредителем стал муниципалитет. Выделение средств на материально-технические нужды прекратилось, так как персонифицированное образование стало социальным заказом.

Еще один вопрос, который волнует и родителей и педагогов, как удовлетворить желание обучающихся посещать 2-3 кружка по интересам, особенно младшего и среднего школьного возраста, когда идет активный поиск своих интересов, возможностей. С появлением социального заказа персонифицированного образования такая возможность у обучающихся отсутствует. Часов на сертификате дополнительного образования ограниченное количество, которое позволяет заниматься в сфере дополнительного образования 6 часов в неделю, что позволяет посещать один кружок или два, если программа подразумевает два часа в неделю. Но педагогам не выгодно работать по программам с малым количеством часов, это сказывается на зарплате. Опять мы приходим к тому, что не все педагогические кадры согласны работать по малочасовым программам.

Еще один вопрос, который волнует педагогов, загруженность детей. Наверное, правильно будет переходить к четкому разделению школы и ее внеурочной деятельности от дополнительного образования, где иные цели и задачи, методы и средства обучения. В школе уроки, а в дополнительном образовании-занятия по интересам.

В заключении хочется сказать, что любое образование, основное или дополнительное, должно быть современным, качественным, интересным для нашего молодого поколения. И мы обязаны прилагать усилия, чтобы прогрессировать.

