

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА, ОТДЫХА, ТУРИЗМА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ
ГОРОДА КРАСНОАРМЕЙСКА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
КОНДАКОВА ВИКТОРА АЛЕКСАНДРОВИЧА»**

от 31.08.2020г. № 362- ОД

ул. Кондакова, 52, г.Красноармейск
Тел: (845-50) 2-11-82
Тел: (845-50) 2-10-76

**«Об утверждении Программы
«Мониторинг качества
образовательной деятельности»
МБУДО «ЦТОТД и М г. Красноармейска»**

ПРИКАЗ

1. Утвердить Программу «Мониторинг качества образовательной деятельности» МБУДО «ЦТОТД и М г. Красноармейска» от 31.08.2020года, после рассмотрения и принятия данной Программы на Педагогическом Совете МБУДО «ЦТОТД и М г. Красноармейска», протокол № 89 от 31.08.2020года.

2. Возложить ответственность за ознакомлением данной Программы «Мониторинг качества образовательной деятельности» МБУДО «ЦТОТД и М г. Красноармейска» на методиста Лаврову Надежду Владимировну.


3. Разместить Программу «Мониторинг качества образовательной деятельности» МБУДО «ЦТОТД и М г. Красноармейска» и настоящий приказ № 362 – ОД от 31.08.2020год на Официальном сайте учреждения. Ответственность за размещение данной Программы «Мониторинг качества образовательной деятельности» МБУДО «ЦТОТД и М г. Красноармейска» возлагается на Лустина Михаила Владимировича, инструктора - методиста.

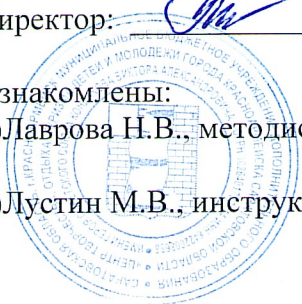
4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на методиста Лаврову Надежду Владимировну.

Директор:  Толкачева Т.В.

Ознакомлены:

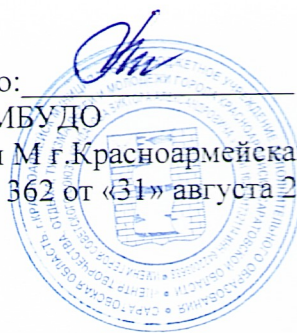
1) Лаврова Н.В., методист - 

2) Лустин М.В., инструктор – методист - 



Принято на:
Заседании педагогического коллектива
МБУДО «ЦТОТД и М г.Красноармейска»
протокол № 89 от «31» августа 2020г.

Утверждаю: _____
Директор МБУДО
«ЦТОТД и М г.Красноармейска»
Приказ № 362 от «31» августа 2020г.



ПРОГРАММА
«МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
«Центр творчества, отдыха, туризма детей и молодежи
города Красноармейска Саратовской области
имени Героя Советского Союза Кондакова Виктора Александровича»

Концептуальные положения.

Мониторинг – это система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозированием ее развития.

Качество образования:

- Социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования, его соответствие потребностям и ожиданиям различных социальных групп общества в развитии и формировании гражданских, бытовых и профессиональных компетенций личности.
- Качество образования определяется совокупностью показателей, характеризующих различные аспекты учебной деятельности образовательного учреждения: содержания образования, форм и методов обучения, материально-технической базы, кадрового состава и т.д., которые обеспечивают развитие компетенций обучающихся. Качество образования предполагает учет мировых тенденций развития образования и использования современных образовательных технологий в учебном процессе.

Образовательный результат – это изменения, которые происходят с обучающимися, благодаря специально организованному образовательному процессу.

Основные критерии качественного образования на уровне учреждения дополнительного образования:

- наличие набора образовательных программ, содержание которых обеспечивает подготовку обучающихся в соответствии с их образовательными и жизненными потребностями;
- степень приближения практико-ориентированной части содержания образовательных программ к требованиям потенциальных заказчиков, на которых ориентируется образовательное учреждение;
- уровень освоения обучающимися выбранных ими образовательных программ;
- уровень удовлетворенности обучающимися результатами обучения.

Цель программы:

- Обеспечение эффективного информационного отражения состояния образовательного процесса, аналитическое обобщение результатов деятельности, разработка прогноза развития учреждения.

Задачи:

- непрерывное наблюдение за состоянием объекта мониторинга и получение оперативной информации;
- своевременное выявление изменений, происходящих в системе и факторов, их вызывающих;
- предупреждение негативных тенденций;
- осуществление краткосрочного прогнозирования;
- оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения.

Организация мониторинга.

1 этап. Определение объектов мониторинга и направлений, по которым будет вестись сбор информации.

2 этап. Сбор информации – основной элемент в организации мониторинга. Методы: экспертный опрос, наблюдение, анализ документов, посещение занятий, контроль знаний, умений, навыков обучающихся через анкетирование, самооценку, тестирование, опрос.

3 этап. Аналитический – обработка и систематизация информации, которая послужит дальнейшему использованию данных мониторинга

Статистическая обработка данных дает возможность:

- определять относительное место обучающегося в группе;

- выделять группы обучающихся с высокими и низкими показателями;
- отследить динамику изменений результатов в течение нескольких лет;
- проводить сравнения групп по заданным параметрам;
- получить сравнительную оценку качества работы педагога;
- определить развитие материально-технической базы учреждения и приводить его в соответствие с потребностями учреждения;
- определить уровень кадрового потенциала и др.

Объекты программы

- * Педагогический коллектив.
- * Обучающиеся образовательного учреждения.
- * Образовательный процесс (творческий потенциал учреждения-достижения).
- * Воспитательная система.
- * Ресурсное обеспечение (материально-техническая база).

Содержание программы.

1 этап реализации программы.

Мероприятия.

- Анализ состояния учебно-воспитательного процесса.
- Пропаганда и обзор материалов по теме методической работы.
- Разработка программы мониторинга.
- Определение методических мероприятий, индивидуальных тем самообразования на основе единой методической темы.

2 этап реализации программы.

Педагогический коллектив.

- Состав педагогического коллектива на начало учебного года.
- Педагогический стаж на начало учебного года.
- Возрастные данные педагогов.
- Образовательный уровень педагогического коллектива.
- Уровень квалификации педагогов по категориям.
- Повышение квалификации педагогических кадров.
- Мониторинг профессиональных затруднений педагогов

Обучающиеся образовательного учреждения.

- Список обучающихся на учебный год по группам.
- Обучающиеся по возрасту, полу, годам обучения, по школам.
- Списки одаренных детей.
- Списки детей группы риска.
- Наличие правонарушений, детский травматизм.

Образовательный процесс.

- Составление реестра программного обеспечения учреждения на год.
- Мониторинг результатов обучения ребенка по программе дополнительного образования.
- Мониторинг результативности творческих объединений (по итогам полугодия, года).
- Проведение опроса по выявлению социального заказа населения.

Воспитательная система.

- Уровень воспитанности.
- Степень удовлетворенности родителей качеством образовательных, воспитательных и социальных услуг.
- Анкетирование родителей по проблеме удовлетворенности результатами образовательного процесса в объединении и учреждения в целом.
- Самоопределение выпускников.

Ресурсное обеспечение.

- Мониторинг материально-технического оснащения учреждения.

3 этап реализации программы (аналитический).

Мероприятия.

- Сбор и накопление материалов из опыта работы по методической теме.

- Соотнесение результатов работы с поставленными целями и задачами.
- Анализ деятельности.
- На основе анализа деятельности корректировка работы.
- Создание банка диагностических методик и измерителей.
- Создание банка статистических и отчетных материалов по итогам диагностических исследований.

Ожидаемые результаты.

- Эффективное информационное отражение состояния образовательного процесса, аналитическое обобщение результатов деятельности, на основе которого спланировать прогноз развития учреждения.
- Непрерывное наблюдение за состоянием объекта и получение оперативной информации.
- Своевременное выявление изменений, происходящих в системе, и факторов их вызывающих, предупреждение негативных тенденций, осуществление краткосрочного прогнозирования.

Промежуточные результаты.

Педагогический коллектив.

1. Мониторинг профессиональных затруднений педагогов.
2. Количественный состав по основному месту работы:
 - основное место работы;
 - совмещение.
3. Самообразование (что изучает педагог самостоятельно).
4. Методическая работа:
 - разработка методических материалов;
 - презентация индивидуального педагогического опыта (педагогические мастерские, семинары, открытые занятия и др.);
 - разработка авторских программ, методик, систем;
 - участие в разработке и реализации образовательных и социально-педагогических проектов.
 - взаимопосещение занятий, мероприятий;
5. Курсы повышения квалификации.
6. Результаты личностных достижений в профессиональной деятельности педагогов:
 - материалы по обобщению опыта работы;
 - участие в различных конкурсах профессионального мастерства;
 - наличие публикаций по профилю деятельности;
7. Участие обучающихся на конференциях, конкурсах, соревнованиях, внеурочных формах работы:
 - уровень;
 - количество участников;
 - результативность (победители, призеры, сертификаты).
8. Использование ИКТ и интернета в учебном процессе и управлении, дистанционное образование, программное обеспечение и оборудование;
 - уровень проведения занятий;
 - кабинет;
9. Диагностика удовлетворенности педагогов педагогической деятельностью.

Мониторинг профессиональной компетентности педагогов МБУДО «ЦТОТД и М г. Красноармейска»

Цель: выявление уровня профессиональной компетентности каждого педагога.

Объект: педагоги МБУДО «ЦТОТД и М г. Красноармейска», обучающиеся;

Диагностический инструментарий: анализ плана занятия, наблюдение, собеседование, анкеты, аналитические справки педагогов по итогам года.

1. Организация педагогической деятельности педагога.

Цель: выявить умения педагогов; оценка: да, нет.

1.1. Соответствие плана занятия поставленным целям.

1.2. Оформление документации по занятию (наличие дидактического материала).

- 1.3. Деятельность педагога в ходе воспитательно-организационного процесса (коммуникативный и организаторский компоненты).
- 1.3.1. Умение педагога мотивировать обучающихся на достижение целей и выполнение задач занятия.
- 1.3.2. Умение организовать работу обучающихся на достижение целей и выполнение задач занятия.
- 1.3.3. Уровень владения содержанием учебного предмета.
- 1.3.4. Качество организации занятия (наличие обратной связи со всеми обучающимися, реализация основных психологических требований к занятию).
2. Уровень владения педагогом знаниями и умениями (педагогическими, психологическими, методиками, методами, приёмами и технологиями обучения).
- Цель: выявить уровень научно-теоретической подготовки педагогов; оценка: высокий, средний, низкий.
- 2.1. Уровень знаний психологических особенностей обучающихся.
- 2.2. Уровень владения содержанием своего предмета.
- 2.3. Уровень владения методами, приёмами.
- 2.4. Уровень владения технологиями обучения.
3. Профессионально-значимые личностные качества педагога.
- Цель: определить уровень сформированности профессионально-значимых личностных качеств педагога; оценка: в соответствии с методикой Ю.Ж.Шайгородского, Юнга.
- 3.1. Уровень эмоциональной стабильности.
- 3.2. Стиль общения.
- 3.3. Профессиональные мотивы.
- 3.4. Эрудиция.
- 3.5. Темп речи.
- 3.6. Организаторские умения.
4. Качество образования.
- Цель: выявить уровень результативности качества образования; оценка по методике контроля ЗУН, выработанных в МБУДО «ЦТОТД и М г. Красноармейска»: 1 балл - низкий уровень, 5 баллов – средний, 10 баллов – высокий.
- 4.1. Уровень сформированности у обучающихся общеучебных умений и навыков (ОУУН):
- теоретические знания;
 - владение специальной терминологией;
 - практические знания.
- 4.2. Уровень сформированности учебно-организационных умений обучающихся:
- организация рабочего места;
 - выполнение правил личной гигиены учебного труда;
 - выбор способов деятельности;
 - планирование организации контроля труда;
 - выбор способов деятельности.
5. Уровень воспитанности.
- Цель: определить уровень воспитанности; оценка: высокий, средний, низкий (можно по Н.П.Капустину).

Карта анализа занятия педагога дополнительного образования

Критерии оценки.

1. Подготовка к занятию:
- Наличие конспекта занятия и творческое его использование.
 - Подбор демонстрационного и раздаточного материала.
 - Рациональное размещение материала.
 - Предварительная работа с детьми.
2. Выполнение санитарно-гигиенических требований:
- удовлетворение двигательной активности детей (отдых в процессе занятия);
 - контроль за правильностью осанки детей во время работы;
 - соответствие длительности занятия санитарно-гигиеническим требованиям.
3. Рациональность выбора методов и приемов работы с детьми:
- Игровые приемы;

- приемы привлечения и сосредоточения внимания детей;
 - приемы обеспечения интереса и эмоциональности детей;
 - приемы активизации самостоятельного мышления детей;
 - приемы подачи нового материала с опорой на имеющиеся.
4. Соответствие структуры занятия программному содержанию.
 5. Умение регулировать поведение детей в процессе занятия.
 6. Индивидуальный и дифференцированный подход к детям.
 7. Поведение детей в процессе занятия: активность, интерес, внимание.
 8. Речь педагога: доступность, лаконичность, эмоциональность.
 9. Усвоение детьми программного материала.

Образовательные программы дополнительного образования детей.

1. Вид программы:
 - типовые (примерные);
 - модифицированные;
 - авторские.
2. По годам обучения:
 - 1 год;
 - 2 года;
 - 3 года и более.
3. По направленности деятельности:
 - художественная;
 - спортивно-оздоровительная;
 - туристско-краеведческая;
 - научно-техническая;
 - эколого-биологическая;
 - социально-педагогическая;
 - культурологическая.
4. По уровню освоения:
 - общекультурный;
 - углубленный;
 - профессионально-ориентированный.
5. Соответствие учебно-тематического плана образовательной программы учебному плану МБУДО «ЦТОТД и М г. Красноармейска».
6. Рецензирование программы.
7. Утверждение на заседании Методического совета.
8. Обновление содержательного компонента программы.
9. Модернизация технологического компонента программы.
10. Разработка мониторинга программы.

Образовательный процесс.

Вариант 1. 5 основных показателей:

- 1) **Знания, умения, навыки (ЗУН)** – овладение специальными знаниями, умениями, навыками или допрофессиональная подготовка.
- 2) **Мотивация к занятиям** – интерес к предмету на уровне увлечения или стремление изучить предмет как будущую профессию, добиться высоких результатов.
- 3) **Творческая активность** – легко увлекается творческим делом, обладает оригинальностью мышления, богатым воображением, развитой интуицией, гибкостью мышления, рождает новые идеи.
- 4) **Эмоциональная настроенность** – проявляет произвольную активность в выражении эмоций, развита эмоциональная выразительность жестов, мимики, голоса. Высокий уровень включенности в художественный образ.
- 5) **Достижения** – значительные результаты на уровне республики, России.

Вариант 2.

1. Учебные достижения.

- 1) **Уровень освоения детьми содержания преподаваемого предмета.**

Критерии: глубина и широта знаний, разнообразие умений и навыков, грамотность практических действий (соответствие существующим нормативам, правилам, технологиям).

Показатели:

- усвоение (знание, понимание, умение дать определение и применить) основных элементов содержания (правил, терминов, технологий и пр.);
- владение обучающимися метазнаниями, т.е. знаниями о знаниях (приемах и средствах открытия нового знания);
- умение выполнить работу по образцу, выстроить алгоритм своих действий и применить знания по предмету в различных ситуациях; самостоятельная практическая работа обучающихся;
- умение анализировать и перерабатывать информацию любого вида, сопоставлять наглядные и вербальные формы предъявления материала; выбирать оптимальную форму для собственного ответа или решения задачи;
- участие детей в обучении, умение составлять собственные оригинальные решения задачи;
- умение ребенка строить целостный образ изучаемого опыта;
- количество учащихся, в полной степени освоивших программу;
- качество детских творческих «продуктов» (изделий, выступлений и т.д.): грамотность, художественный и технический уровни исполнения, использование творческих элементов;
- стабильность практических достижений обучающихся: победы и участие в различных конкурсах, фестивалях, соревнованиях и др.

2) Устойчивость интереса детей к преподаваемому предмету.

Критерии данного параметра: характер мотивов прихода в коллектив, продолжительность пребывания в коллективе, участие детей в образовательном процессе и характер мотивов ухода ребенка из коллектива.

Показатели устойчиво интереса детей к предмету:

- текущая и перспективная сохранность контингента;
- наполняемость коллектива и количество групп на начало года;
- положительные мотивы посещения занятий;
- осознание детьми социальной значимости и нужности предмета для себя;
- оценка ребенком роли предмета в его планах на будущее;
- широкое применение учащимися знаний на практике;
- наличие преемников и детей, выбравших свое дело или профессию, связанную с предметом.

2. Личностные достижения.

1) Направленность динамики личностных достижений. Он определяется характером изменения личностных качеств, направленностью позиции ребенка в жизни и деятельности, характером жизненных ценностей, адекватностью мировосприятия, миропонимания и мировоззрения возрасту.

2) Нравственное развитие обучающихся:

- характер отношения между педагогами и детьми;
- между членами детского коллектива;
- состояние микроклимата в группе;
- мотивы ребенка и коллектива;
- культура поведения обучающихся.

3) Приобщенность обучающихся к культурным ценностям (мировым, российским, региональным).

Показатели:

- постановка конкретных воспитательных задач, планомерная и систематическая воспитательная работа;
- доброжелательная атмосфера в коллективе, дружба, отсутствие актов насилия, негуманного отношения друг к другу;
- число правонарушений и конфликтов;
- уровень ориентации на общечеловеческие ценности;
- воспитанность детей;

- динамика культуры поведения;
- поддержка традиций коллектива, участие в общей деятельности, развитое сотрудничество в коллективе, детское самоуправление.

4) Уровень творческой активности.

Условия для развития творческих способностей детей.

Показатели:

- наличие системы поисковой, изобретательской, творческой деятельности детей;
- настроение и позиция детей в творческой деятельности (желание-нежелание, удовлетворенность-неудовлетворенность);
- эмоциональный комфорт-дискомфорт;
- боязнь ошибки при выражении собственного мнения, точки зрения;
- наличие детей, занимающихся сверх программы, наличие творческих изделий, выполненных детьми вне занятий;
- активность детей в учебном процессе и других видах деятельности;
- приоритет в образовательном процессе репродуктивной или творческой деятельности учащихся.

5) Уровень практической реализации творческих достижений обучающихся.

Критерии:

- степень стабильности творческих достижений во временном и качественном отношении;
- динамика развития каждого ребенка и коллектива, разнообразие творческих достижений, удовлетворенность учащихся собственными достижениями, объективность самооценки.

Показатели творческих достижений обучающихся:

- точность и грамотность исполнения изделий, упражнений, творческих заданий;
- творческие традиции коллектива;
- имеющиеся награды, звания, гранты обучающихся; участие в различных творческих встречах, соревнованиях и др.

3. Социально-педагогические результаты.

Критерии: социализация, адаптация и реабилитация ребенка, педагогическая коррекция, жизненное и профессиональное определение ребенка, забота о здоровье детей и охрана прав детства.

Показатели:

- адекватность поведения ребенка;
- организация оздоровительной деятельности;
- взаимодействие с семьей;
- профессиональное определение учащихся;
- адаптация выпускников к рыночным условиям;
- охрана прав ребенка;
- материальная поддержка детей;
- выдача сертификатов и др. документов об образовании как объективная оценка и социальная поддержка выпускника.

Вариант 3.

Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе

1. Теоретическая подготовка ребенка.

1) Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы).

- Критерии: соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям.
- Степень выраженности оцениваемого качества.

А). Минимальный уровень – ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой; 1 балл.

Б). Средний уровень – объем усвоенных знаний составляет более 1/2 ; 5 баллов.

В). Максимальный уровень – ребенок освоил практически весь объем знаний , 10 баллов.

Методы диагностики – наблюдение.

2) Владение специальной терминологией.

- Критерии: осмысленность и правильность использования специальной терминологии.
- Степень выраженности оцениваемого качества:

- А). Минимальный уровень – ребенок избегает употреблять специальные термины; 1 балл.
Б). Средний уровень – ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой; 5 баллов.
В). Максимальный уровень – специальные термины употребляются осознанно и в полном соответствии с их содержанием; 10 баллов.
Методы диагностики – собеседование.

2. Практическая подготовка ребенка.

1). Практические умения и навыки, предусмотренные программой по основным разделам учебно-тематического плана программы.

- Критерии: соответствие практических умений и навыков программным требованиям.

- Степень выраженности оцениваемого качества:

- а). Минимальный уровень – ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков; 1 балл.
б). Средний уровень – объем усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$; 5 баллов.
в). Максимальный уровень – ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за короткий период; 10 баллов.

Методы диагностики – контрольные задания.

2). Владение специальным оборудованием и оснащением.

Критерии: отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения.

- а). Минимальный уровень – ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; 1 балл.
б) Средний уровень – работает с оборудованием с помощью педагога; 5 баллов.
в). Максимальный уровень – работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает серьезных затруднений; 10 баллов.

Методы диагностики – контрольные задания.

3). Творческие навыки.

Критерии: креативность в выполнении практических заданий.

- а). Начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); 1 балл.
б). Репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); 5 баллов.
в). Творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества); 10 баллов.

Методы диагностики – контрольные задания.

3. Общеучебные умения и навыки.

1). Учебно-интеллектуальные умения:

1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу.

Критерии: самостоятельность в подборе и анализе литературы.

- А). Минимальный уровень – обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); 1 балл.
Б). Средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); 5 баллов.
В). Максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых затруднений); 10 баллов.

Метод диагностики – наблюдение.

1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками.

Критерии: самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации.

Уровни - по аналогии с 1.1 и т.д.

1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования).

Критерии: самостоятельность в учебно-исследовательских работах.

2). Учебно-коммуникативные умения:

2.1. Умение слушать и слышать педагога.

2.2. Умение выступать перед аудиторией.

2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии.

Критерии: адекватность восприятия информации, идущей от педагога; свобода владения и подачи обучающимися подготовленной информации; самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств.

Уровни по аналогии с п.1.1. и т.д.

Методы диагностики – наблюдение.

3). Учебно-организационные умения и навыки:

3.1. Умение организовать свое рабочее место.

Критерии: способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой.

3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности.

Критерии: соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям.

- а). Минимальный уровень – ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой; 1 балл.
б). Средний уровень – объем усвоенных навыков составляет более $\frac{1}{2}$; 5 баллов.
в). Максимальный уровень – ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период; 10 баллов.

3.3. Умение аккуратно выполнять работу.

Критерии: аккуратность и ответственность в работе.

- а). Удовлетворительно.
- б). Хорошо.
- в). Отлично.

Вариант 4.

Эффективность и качество работы образовательного учреждения

1. Организационная культура учреждения:

- скоординированные нормативно-регулирующие документы;
- четко сформулированные цели, задачи обучения, воспитания и развития детей;
- наличие опыта образования, имеющего стабильные результаты;
- позитивное руководство, эмоционально благоприятный микроклимат, стабильность педагогических кадров.

2. Научно-методическое обеспечение образовательного процесса:

- наличие образовательных программ долгосрочного освоения;
- использование в педагогическом процессе современных образовательных, воспитательных технологий;
- отлаженность системы управления воспитательно-образовательным процессом;
- отлаженность системы психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса;
- уровень профессионализма педагогических кадров;
- разработанность методик оценки «внутреннего» и «внешнего» результатов деятельности участников образовательного процесса.

3. «Внешние» результаты деятельности:

- стабильность или рост численности контингента воспитанников в течение 3-5 лет;
- сохранность детского контингента в течение учебного года;
- количество образовательных программ различного уровня освоения;
- степень освоения детьми программного материала (уровень ЗУНов);
- результативность участия воспитанников в конкурсах, выставках, соревнованиях;
- наличие детских народных самодеятельных коллективов;
- наличие детских образцовых коллективов;
- результативность участия учреждения в областных, республиканских, международных конкурсах, проектах.

4. «Внутренние результаты»:

- уровень воспитанности, степень сформированности нравственных понятий, качеств у воспитанников;
- значимый уровень мотиваций к занятиям;
- уровень развития творческих способностей, творческой активности воспитанников;
- уровень самооценки;
- уровень личностной и ситуативной тревожности;
- психическое и физическое самочувствие воспитанников.

Вариант 5.

Универсальные учебные действия.

1. Личностные – соотносить поступки с нормами.
2. Регулятивные – способность к волевому усилию.
3. Познавательные – общеучебные – логические действия постановки решения проблем.
4. Коммуникативные – умение слушать и вступать в диалог, общаться со сверстниками, сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

Воспитательная система

1. Концепция воспитательной системы УДОД:

- предпосылки и этапы развития воспитательной системы.
- цели и задачи, принципы воспитательной системы.
- основные виды деятельности детей и взрослых;
- основные направления воспитательной работы: духовно-нравственное, эстетическое, правовое, гражданско-патриотическое, трудовое, пропаганда здорового образа жизни;

- отношения, складывающиеся между основными субъектами воспитательного процесса;
 - характер взаимоотношений с окружающей средой.
2. Основные способы достижения целей воспитательной системы.
3. Управление образовательным учреждением как воспитательной системой:
- планирование процесса воспитания;
 - организация работы педагогических кадров: семинары, обобщение опыта и т.д.;
 - поддержка мотивации воспитательной деятельности педагога;
 - педагогический комплекс: средства, способы, методы, приемы воспитательной работы;
 - диагностика и мониторинг воспитательной деятельности.
4. Интеграция основного и дополнительного образования (взаимоотношения с образовательными учреждениями).
5. Возможные векторы развития воспитательной системы УДОД.
6. Ресурсное обеспечение воспитательной системы.

Ожидаемые результаты:

- опыт гуманистического взаимодействия (господствует доброжелательная обстановка и взаимоподдержка;
- нормы поведения, комфортные для всех, определяют совместно воспитанники и педагоги);
- высокая творческая активность детей;
- удовлетворенность воспитанников, их родителей и педагогов психолого-педагогическим климатом МБУДО «ЦТОТД и М г. Красноармейска»);
- положительная динамика личностного роста каждого воспитанника;
- удовлетворенность выпускников собственным социокультурным и психическим развитием, своей социализацией

Методический конструктор «Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности»

Виды внеурочной деятельности	Уровень результатов		
	I приобретение школьниками социальных знаний	II получение социального опыта	III получение опыта самостоятельного общественного действия
Игровая	Приобретение навыков игры	Активно участвует в игровой деятельности	Организует игры со своими сверстниками и младшими школьниками
Познавательная	Приобретаются основные знания по какому-либо предмету	Применение полученных знаний на практике	Разработка исследовательского проекта
Проблемно-ценностное общение	Знакомство с правилами общения, этикета	Применение полученных знаний	Обучение сверстников и младших школьников
Досугово-развлекательная деятельность	Приобретение понятия «свободного времени»	Разработка собственного распорядка дня	Делиться опытом со сверстниками и младшими школьниками
Художественное творчество	Занятие в объединениях	Участие в художественных выставках	Разработка проекта
Социальное творчество	Социальная проба	Коллективно-творческое дело	Социально-образовательный проект
Техническое творчество	Получение навыков построений простейших моделей	Изготовление действующей модели	Самостоятельная разработка моделей
Трудовая (производственная) деятельность	Получение знаний и навыков	Закрепление полученных знаний и освоение более сложных	Умение самостоятельно применять полученные навыки
Спортивно-оздоровительная деятельность	Приобретение навыков в оздоровительных процедурах	Участие в школьных спортивных турнирах и оздоровительных акциях	Спортивные и оздоровительные проекты школьников в окружающем школу социуме
Туристско-краеведческая деятельность	Приобретение навыков туристско-краеведческой направленности	Применение полученных знаний на практике	Участие в соревнованиях, в туристических слетах, организация походов

Диагностика воспитанности обучающихся детского объединения.

1. Направления воспитания.

1). Социальная воспитанность:

- проявляет активное участие в массовых мероприятиях учебного характера (выставки, конкурсы, итоговые занятия);
- участвует в выполнении коллективных работ;
- неконфликтен;
- не мешает другим детям на занятии;
- предлагает свою помощь другим детям.

2). Социальная воспитанность:

- толерантность;
- не усмехается над недостатками других;
- стремится участвовать во внеучебных мероприятиях;
- выполняет общественные поручения;
- стремится к саморазвитию, получению новых знаний, умений, навыков;
- соблюдает правила этикета;
- развита общая культура речи;
- проявляет общую культуру оформления своей внешности (аккуратность в одежде, причёске и т.д.);
- выполнение правил поведения на занятиях кружка.

Система оценок:

- 0 баллов – не проявляется;
- 1 балл – слабо проявляется;
- 2 балла – проявляется на среднем уровне;
- 3 балла – высокий уровень проявления.

Итого:

- 27-39 баллов – высокий уровень воспитанности;
- 14-26 баллов – средний уровень воспитанности;
- 0-13 баллов – низкий уровень воспитанности.

Метод диагностики – наблюдение.

Уровень воспитанности коллектива кружка, творческого объединения

Критерии:

- поведение на занятиях, в Центре;
- отношение к учебе;
- поведение в общественных местах, на улице;
- участие в КТД;
- наличие правонарушений и преступлений.

Уровень воспитанности коллектива

студии _____ группа _____ педагог _____

критерии Ф.И. обуч-ся	поведени е на занятиях, в Центре	отноше ние к учебе	поведени е в обществе нных местах	участие в КТД	наличие правонар ушений и преступле ний	Сред ний балл

1 балл-неудовлетворительно

2 балла-удовлетворительно

3 балла-средне

4 балла-хорошо

5 баллов-отлично

Материально-техническое обеспечение

1. Кабинеты:

- актовый зал;
- кабинеты для проведения занятий по кружкам;
- хореографический зал;
- спортивный зал;
- библиотека;
- музей истории детского движения;
- кабинет музыки;

2. Учебные принадлежности.

3. Компьютеры.

4. Проектор.

5. Ноутбук.

6. Магнитофоны.

7. Музыкальный центр.

8. Фотоаппарат.

Приложение: анкеты.

1. Анкета для педагогов «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении».

Оценка:

- 4 балла – совершенно согласен;
- 3 балла – согласен;
- 2 балла – трудно сказать;
- 1 балл – не согласен

Вопросы:

- 1) Удовлетворен(а) своей учебной нагрузкой, расписанием занятий.
- 2) Мое рабочее время благодаря собственным усилиям и действиям администрации тратится рационально.
- 3) У меня существует реальная возможность повышать свое профессиональное мастерство, проявлять творчество и способности.
- 4) Я испытываю потребность в профессиональном и личностном росте и стараюсь ее реализовать.
- 5) Мои достижения и успех замечаются администрацией и педагогами Центра.
- 6) Мне нравится, что в Центре идет работа над созданием единого воспитательного пространства.
- 7) У меня сложились с коллегами Центра творческие неконфликтные отношения.
- 8) Я ощущаю в работе поддержку коллег.
- 9) Я ощущаю доброжелательное отношение к себе со стороны администрации.
- 10) Я комфортно чувствую себя среди воспитанников.
- 11) В большинстве случаев я испытываю чувство взаимопонимания в контакте с родителями воспитанников.
- 12) Мне нравится мой кабинет, оборудование и работа в нем.
- 13) Меня устраивает сложившийся нравственно-психологический климат.
- 14) Система научно-методического обеспечения способствует повышению моего профессионального роста.

2. Профессиональная карта педагога МБУДО «ЦТОТД и М г. Красноармейска».

Оценка:

- владею хорошо;
- на среднем уровне;
- вызывает затруднения.

Вид деятельности:

- 1) Разработка образовательной программы.
- 2) Анализ воспитательного мероприятия.
- 3) Самоанализ занятия.
- 4) Работа с родителями.
- 5) Мониторинг образовательной деятельности кружка, творческого объединения.
- 6) Работа с детьми группы «риска».
- 7) Проектная деятельность.

- 8) Знание и применение новых педагогических технологий.
- 9) Правовое воспитание.
- 10) Сотрудничество в социуме.
- 11) Работа с детским коллективом, самоуправление, развитие коллектива.
- 12) Формы воспитательных мероприятий, методы, средства воспитания.

3. Кабинет педагога дополнительного образования.

Критерии:

- дизайн, оформление, соответствие направленности деятельности педагога;
- имеющийся учебный материал;
- методический материал;
- документация;
- оборудование;
- соответствие санитарно-гигиеническим, противопожарным нормам.

3. Кабинет педагога дополнительного образования.

критерии	дизайн, оформление, соответствие направленности деятельности педагога	имеющийся учебный материал	методический материал	документация	оборудование	соответствие санитарно-гигиеническим, противопожарным нормам.
ФИО педагога						

4. Анкета: «Удовлетворенность родителей результатами обучения ребенка в МБУДО «ЦТОТД и М г. Красноармейска».

Вопросы:

1) В каких творческих объединениях, кружках МБУДО «ЦТОТД и М г. Красноармейска» занимается Ваш ребенок?

2) Отношение ребенка к занятиям?

- положительное;
- отрицательное;
- не знаю.

3) Что нравится в работе творческого объединения?

- все;
- мероприятия;
- не знаю.
- отношение с педагогом;
- уют, комфорт;
- отношения с друзьями;
- занятия.

4) Состояние ребенка после занятий.

- удовлетворенность;
- чувство уверенности;
- усталость;
- радость;
- не знаю;
- неудовлетворенность.

5) Какие успехи у вашего ребенка в МБУДО «ЦТОТД и М г. Красноармейска»?

- имеет грамоты;
- занесен на Доску почета;
- не знаю;
- участвует в конкурсах...;
- активный участник многих дел;
- имеет удостоверение.

6) Соблюдает ли ребенок режим дня?

- да;
- нет.

7) Где еще занимается Ваш ребенок кроме занятий в МБУДО «ЦТОТД и М г. Красноармейска»?

8) Чем любит заниматься Ваш ребенок дома?

9) Чем бы хотел заниматься Ваш ребенок еще, но для этого нет условий в МБУДО «ЦТОТД и М г. Красноармейска»?.

5. Анкета «Удовлетворенность обучающихся жизнью в МБУДО «ЦТОТД и М г. Красноармейска».

Оценка:

- 4 балла – совершенно согласен;

- 3 балла – согласен;

- 2 балла – не согласен;

- 1 балл – не согласен.

Утверждения:

1) Я иду в МБУДО «ЦТОТД и М г. Красноармейска» с радостью.

2) В МБУДО «ЦТОТД и М г. Красноармейска» у меня обычно хорошее настроение.

3) В кружке хороший педагог.

4) К педагогу можно обратиться с любым вопросом и он поможет.

5) В МБУДО «ЦТОТД и М г. Красноармейска» созданы все условия для развития моих творческих способностей.

6) Я считаю, что в МБУДО «ЦТОТД и М г. Красноармейска» готовят к выбору будущей профессии.

7) Я активный участник всех дел МБУДО «ЦТОТД и М г. Красноармейска».

8) В МБУДО «ЦТОТД и М г. Красноармейска» очень уютно и красиво.

9) У меня здесь много друзей и мы живем дружно.

6. Анкета для учащихся по итогам учебного года.

Вопросы:

1) В каком творческом объединении ты занимаешься?

2) Как зовут твоего педагога?

3) Сколько лет ты посещаешь творческое объединение?

4) Что тебе нравится в МБУДО «ЦТОТД и М г. Красноармейска»?

5) Чему научился на занятиях?

а) делать работу по образцу;

б) часть работы придумываю сам(а);

в) самостоятельно выполнять всю работу;

г) вносить в работу свои творческие задумки.

6) Пропускаешь ли ты занятия и по какой причине?

а) стараюсь не пропускать;

б) да, не успеваю делать уроки;

в) да, не успеваю гулять;

г) да, надо идти в другие кружки...;

д) другие причины.

7) В каких делах МБУДО «ЦТОТД и М г. Красноармейска» ты принял участие?

а) в мероприятиях...;

б) в выставках...;

в) в конкурсах...;

г) социально-значимых делах...;

д) концертах;

е) другое.

8) Какие поощрения ты имеешь?

а) благодарность;

б) сертификат;

в) грамоту, диплом;

г) занесение на доску почета;

д) удостоверение.

9) Как твои родители относятся к твоим занятиям в МБУДО «ЦТОТД и М г. Красноармейска»?

а) они радуются, что я занят после уроков;

б) им безразлично, чем я занимаюсь после уроков;

в) они бывают на мероприятиях МБУДО «ЦТОТД и М г. Красноармейска»;

г) они никогда не были в МБУДО «ЦТОТД и М г. Красноармейска»;

д) они знают о моих делах, достижениях;

е) они не знают о моих успехах в МБУДО «ЦТОТД и М г. Красноармейска».

10) Будешь ли ты посещать МБУДО «ЦТОТД и М г. Красноармейска» в будущем году?

а) да;

б) нет;

в) не знаю.

11) Чем бы ты хотел заниматься еще, но таких кружков нет в МБУДО «ЦТОТД и М г. Красноармейска»?

7. Анкета «Удовлетворенность обучающихся занятиями в МБУДО «ЦТОТД и М г. Красноармейска».

Утверждения.

1. Занятия для меня это:

- возможность удовлетворить свой интерес;
- ступенька к выбору будущей профессии;
- интересное общение;
- возможность самосовершенствования;
- что-то другое.

2. Мне нравится, когда на занятиях:

- есть творческие задания;
- есть игровые задания;
- есть возможность импровизировать, фантазировать;
- меня видят и замечают;
- удается выполнять самое сложное, новое;
- узнаю что-то новенькое;
- еще что-то, допишите.

3. Все, что делается в объединении:

- вдохновляет меня;
- помогает стать индивидуальностью;
- способствует развитию способностей;
- творчески развивает меня;
- не совсем удовлетворяет мои интересы.

4. Педагог для меня:

- это пример для подражания;
- авторитет;
- приятный собеседник;
- загадочный человек;
- доброжелательный наставник;
- что-то другое, допишите.

Баллы: от 1 до 10 за каждое утверждение.

8. Анкета по итогам занятия.

Вопросы:

- | | |
|--------------------------|-------------------------|
| а) сегодня я узнал... | ж) у меня получилось... |
| б) было интересно... | з) я смог... |
| в) было трудно... | и) я попробую... |
| г) я выполнял задания... | к) мне захотелось... |
| д) я понял, что... | л) мне понравилось... |
| е) теперь я могу... | м) мне было трудно... |

9. Диагностика успешности освоения воспитанниками программы.

1) Мотивация занятий (из 5 баллов)

- Овладение новыми знаниями;
- Овладение новыми навыками.
- Работа с инструментами.
- Работа с материалами.
- Общение с педагогом.
- Совместное проведение досуга.

2) Самореализация воспитанников (из 5 баллов).

- Радость успеха.
- Самостоятельность, возможность выбора.
- Сотрудничество с педагогом.
- Уверенность в своих силах.
- Возможность проявить свои способности.
- Желание заниматься этим в будущем.

3) Оцените из 5 баллов степень овладения вами учебной программы:

Дисциплины: баллы.

4) В будущем году я буду заниматься (дописать вариант ответа).