**Схема комплексного самоанализа занятия**

|  |
| --- |
| **Блок 1. Организационно-деятельностные аспекты занятия** |
| № | Дидактическая характеристика занятия | Признаки конкретной дидактической характеристики (технологические показатели) | Данный признак на занятии обеспечен на высоком уровне2 балла | Данный признак на занятии обеспечен удовлетворительно1 балл | Данный признак на занятии не обеспечен0 баллов |
| 1. | Ориентация на формирование деятельности(а не на передачу информации) | Раскрытие и обсуждение способов учебной работы, которыми пользовались обучающиеся |  |  |  |
| Знакомство учащихся с рациональными способами усвоения материала |  |  |  |
| Постановка на занятии учебных задач |  |  |  |
| Освоение на занятии учебных действий |  |  |  |
| Обучение учащихся рефлексии, оценке действий, усилий, результатов, контролю за процессом деятельности  |  |  |  |
| 2. | Организация развивающего пространства, обеспечение развивающего потенциала занятия | Использование сюжетно - ролевых игр, элементов тренинга, анализа ситуаций и/или их моделей |  |  |  |
| Преобладание на занятии учебных заданий репродуктивного характера (а не репродуктивного, т. е. только на воспроизведение материала или способов деятельности) |  |  |  |
| Постановка и организация разрешения проблемных ситуаций |  |  |  |
| Использование диагностических заданий, приемов, процедур, ориентированных на изучение личностного развития и результатов освоения материала на занятии |  |  |  |
| Использование нетрадиционных форм занятия состязание, заочное путешествие, деловая игра и т.д. |  |  |  |
| Обеспечение дозированной помощи педагога (в соответствии с зоной ближайшего развития) |  |  |  |
| Создание ситуаций, позволяющих учащимся проявлять свои способности, возможности, интересы (Т.Е. индивидуальность) |  |  |  |
| Обеспечение вариативности (свободный выбор средств и форм самовыражения на основе предложенных способов деятельности) |  |  |  |
| Создание ситуаций успеха (акцентирование внимания на достижениях учащегося) |  |  |  |
| **Блок 2. Создание условий для развития субъективной позиции обучающихся** |
| 4. | Актуализация и обогащение субъектного опыта учащихся | Обращение к ранее накопленным знаниям и умениям учащихся |  |  |  |
| Стимулирование учащихся к самостоятельному выбору и использованию различных способов выполнения задания |  |  |  |
| Создание ситуаций нравственного выбора |  |  |  |
| Обращение к версиям учащихся при поиске вариантов решения познавательных задач и рациональных способов действий |  |  |  |
| 5. | Развитие активности учащихся в учебной деятельности | Организация исследовательской деятельности на занятии (самостоятельный поиск рационального выполнения задания) |  |  |  |
| Создание ситуаций самостоятельного поиска ответа на поставленный педагогом вопрос |  |  |  |
| Выявление мнения учащихся о занятии, о характере взаимодействия на занятии |  |  |  |
| Поощрение вопросов обучающихся, обеспечение возможности задавать вопросы |  |  |  |
| Поощрение инициативы, самостоятельности в учебном процессе |  |  |  |
| 6. | Создание условий для развития готовности учащегося к выполнению задания, в том числе личной ответственности за результаты собственной деятельности | Побуждение обучающихся к самооценке, самоконтролю, самоанализу деятельности |  |  |  |
| Создание ситуации самостоятельного планирования своей деятельности, выбора действий |  |  |  |
| Помощь в осознании мотивов собственных действий, поведения, деятельности |  |  |  |
| Обучение целеполаганию (приемам, последовательности, классификации) |  |  |  |
| Создание ситуаций, обеспечивающих самопознание обучающихся  |  |  |  |
| **Блок 3. Проявление личностно - ориентированной позиции педагога**  |
| 7. | Проявление личностного отношения к личности учащегося | Заинтересованная реакция педагога на предложения, пожелания, мнение обучающегося |  |  |  |
| «Считывание» педагогом эмоционального состояния отдельных учащихся при неудачах и реагирование на него |  |  |  |
| Отделение оценки действий учащегося от личного отношения к нему |  |  |  |
| Акцентирование педагогом важности мнения и участия каждого обучающегося в урочной деятельности |  |  |  |
| Акцентирование внимания на позитивных личностных качествах учащихся, их поощрение |  |  |  |
| 8. | Реализация педагогом новых педагогических функций (ролей) | Педагог как собеседник (функции эмоциональной поддержки) |  |  |  |
| Педагог ка человек, создающий условия для учения (фасилитаторская, т. е. сопроводительная функция) |  |  |  |
| Педагог как психотерапевт (функция педагогической поддержки) |  |  |  |
| Педагог как эксперт (консультативная, рекомендательная, оценочная) |  |  |  |
| **Блок 4. Обеспечение гуманных взаимоотношений между участниками учебного процесса** |
| 9. | Организация равноправного партнерского общения в ходе учебного взаимодействия | Приоритет диалогических форм общения |  |  |  |
| Организация сотрудничества обучающихся между собой |  |  |  |
| Обращение педагога к обучающимся по имени |  |  |  |
| Свободное и открытое выражение учащимися своего мнения без опасения критики |  |  |  |
| Педагог постоянно стремится к обратной связи  |  |  |  |
| 10 | Создание благоприятного психологического климата на занятии | Доброжелательность, спокойствие, уравновешенность педагога |  |  |  |
| Внимательность к проблемам обучающегося |  |  |  |
| Отсутствие демонстрации своего превосходства над обучающимися |  |  |  |
| Свободное и легкое вступление учащегося в диалог с педагогом и друг с другом |  |  |  |
| Стимулирование положительных эмоций во время занятия |  |  |  |
| 11. | Создание атмосферы взаимной заинтересованности в работе друг друга (сотрудничество) | Организация ситуаций взаимопомощи между обучающимися |  |  |  |
| Использование таких заданий, где сильна взаимозависимость результатов индивидуальной и групповой работы |  |  |  |
| Организация работы учащихся в парах |  |  |  |
| Организация групповой работы обучающихсяПодчеркивание значимости достижений (успеха) каждого в решении общей учебной задачи |  |  |  |
| **Блок 5. Эффективность способов деятельности на занятии** |
| 12. | Основные характеристики дидактическогосодержания занятия | 1.Степень новизны, проблемности и привлекательности учебного материала (получаемой обучающимися  воспитанниками информации)2.Рациональность и эффективность использования времени занятия, его темпа, а также оптимальность чередования и смены видовдеятельности в ходе занятия.Степень рациональности и эффективности используемых организационных форм  и методов обучения.3.Своевременность начала и окончания занятия4.Осуществляется развитие одного и более  видов специальных умений и навыковс учётом сформированного уровня |  |  |  |
| 13. | Эффективность способов деятельностиОценка цели и результатов проведенного занятия | 1.Цель реальна, целесообразна, достигнута2.Ожидаемые предметные результаты достигнуты в полном объеме и продемонстрированы обучающимися воспитанниками3.Обеспечение воспитательного воздействия через четыре канала:Через содержание образования.Через методы и формы обучения.Через использование случайно возникших и специально созданных воспитывающих ситуаций.4.Через личность самого педагога. |  |  |  |
|  |  | **Итого баллов** |  |  |  |