**Схема комплексного самоанализа занятия**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блок 1. Организационно-деятельностные аспекты занятия** | | | | | | | | |
| № | Дидактическая характеристика занятия | Признаки конкретной дидактической характеристики (технологические показатели) | | | Данный признак на занятии обеспечен на высоком уровне  2 балла | | Данный признак на занятии обеспечен удовлетворительно  1 балл | Данный признак на занятии не обеспечен  0 баллов |
| 1. | Ориентация на формирование деятельности  (а не на передачу информации) | Раскрытие и обсуждение способов учебной работы, которыми пользовались обучающиеся | | |  | |  |  |
| Знакомство учащихся с рациональными способами усвоения материала | | |  | |  |  |
| Постановка на занятии учебных задач | | |  | |  |  |
| Освоение на занятии учебных действий | | |  | |  |  |
| Обучение учащихся рефлексии, оценке действий, усилий, результатов, контролю за процессом деятельности | | |  | |  |  |
| 2. | Организация развивающего пространства, обеспечение развивающего потенциала занятия | Использование сюжетно - ролевых игр, элементов тренинга, анализа ситуаций и/или их моделей | | |  | |  |  |
| Преобладание на занятии учебных заданий репродуктивного характера (а не репродуктивного, т. е. только на воспроизведение материала или способов деятельности) | | |  | |  |  |
| Постановка и организация разрешения проблемных ситуаций | | |  | |  |  |
| Использование диагностических заданий, приемов, процедур, ориентированных на изучение личностного развития и результатов освоения материала на занятии | | |  | |  |  |
| Использование нетрадиционных форм занятия состязание, заочное путешествие, деловая игра и т.д. | | |  | |  |  |
| Обеспечение дозированной помощи педагога (в соответствии с зоной ближайшего развития) | | |  | |  |  |
| Создание ситуаций, позволяющих учащимся проявлять свои способности, возможности, интересы (Т.Е. индивидуальность) | | |  | |  |  |
| Обеспечение вариативности (свободный выбор средств и форм самовыражения на основе предложенных способов деятельности) | | |  | |  |  |
| Создание ситуаций успеха (акцентирование внимания на достижениях учащегося) | | |  | |  |  |
| **Блок 2. Создание условий для развития субъективной позиции обучающихся** | | | | | | | | |
| 4. | Актуализация и обогащение субъектного опыта учащихся | Обращение к ранее накопленным знаниям и умениям учащихся | | |  | |  |  |
| Стимулирование учащихся к самостоятельному выбору и использованию различных способов выполнения задания | | |  | |  |  |
| Создание ситуаций нравственного выбора | | |  | |  |  |
| Обращение к версиям учащихся при поиске вариантов решения познавательных задач и рациональных способов действий | | |  | |  |  |
| 5. | Развитие активности учащихся в учебной деятельности | Организация исследовательской деятельности на занятии (самостоятельный поиск рационального выполнения задания) | | |  | |  |  |
| Создание ситуаций самостоятельного поиска ответа на поставленный педагогом вопрос | | |  | |  |  |
| Выявление мнения учащихся о занятии, о характере взаимодействия на занятии | | |  | |  |  |
| Поощрение вопросов обучающихся, обеспечение возможности задавать вопросы | | |  | |  |  |
| Поощрение инициативы, самостоятельности в учебном процессе | | |  | |  |  |
| 6. | Создание условий для развития готовности учащегося к выполнению задания, в том числе личной ответственности за результаты собственной деятельности | Побуждение обучающихся к самооценке, самоконтролю, самоанализу деятельности | | |  | |  |  |
| Создание ситуации самостоятельного планирования своей деятельности, выбора действий | | |  | |  |  |
| Помощь в осознании мотивов собственных действий, поведения, деятельности | | |  | |  |  |
| Обучение целеполаганию (приемам, последовательности, классификации) | | |  | |  |  |
| Создание ситуаций, обеспечивающих самопознание обучающихся | | |  | |  |  |
| **Блок 3. Проявление личностно - ориентированной позиции педагога** | | | | | | | | |
| 7. | Проявление личностного отношения к личности учащегося | Заинтересованная реакция педагога на предложения, пожелания, мнение обучающегося | | |  | |  |  |
| «Считывание» педагогом эмоционального состояния отдельных учащихся при неудачах и реагирование на него | | |  | |  |  |
| Отделение оценки действий учащегося от личного отношения к нему | | |  | |  |  |
| Акцентирование педагогом важности мнения и участия каждого обучающегося в урочной деятельности | | |  | |  |  |
| Акцентирование внимания на позитивных личностных качествах учащихся, их поощрение | | |  | |  |  |
| 8. | Реализация педагогом новых педагогических функций (ролей) | Педагог как собеседник (функции эмоциональной поддержки) | | |  | |  |  |
| Педагог ка человек, создающий условия для учения (фасилитаторская, т. е. сопроводительная функция) | | |  | |  |  |
| Педагог как психотерапевт (функция педагогической поддержки) | | |  | |  |  |
| Педагог как эксперт (консультативная, рекомендательная, оценочная) | | |  | |  |  |
| **Блок 4. Обеспечение гуманных взаимоотношений между участниками учебного процесса** | | | | | | | | |
| 9. | Организация равноправного партнерского общения в ходе учебного взаимодействия | Приоритет диалогических форм общения | | |  | |  |  |
| Организация сотрудничества обучающихся между собой | | |  | |  |  |
| Обращение педагога к обучающимся по имени | | |  | |  |  |
| Свободное и открытое выражение учащимися своего мнения без опасения критики | | |  | |  |  |
| Педагог постоянно стремится к обратной связи | | |  | |  |  |
| 10 | Создание благоприятного психологического климата на занятии | Доброжелательность, спокойствие, уравновешенность педагога | | |  | |  |  |
| Внимательность к проблемам обучающегося | | |  | |  |  |
| Отсутствие демонстрации своего превосходства над обучающимися | | |  | |  |  |
| Свободное и легкое вступление учащегося в диалог с педагогом и друг с другом | | |  | |  |  |
| Стимулирование положительных эмоций во время занятия | | |  | |  |  |
| 11. | Создание атмосферы взаимной заинтересованности в работе друг друга (сотрудничество) | Организация ситуаций взаимопомощи между обучающимися | | |  | |  |  |
| Использование таких заданий, где сильна взаимозависимость результатов индивидуальной и групповой работы | | |  | |  |  |
| Организация работы учащихся в парах | | |  | |  |  |
| Организация групповой работы обучающихся  Подчеркивание значимости достижений (успеха) каждого в решении общей учебной задачи | | |  | |  |  |
| **Блок 5. Эффективность способов деятельности на занятии** | | | | | | | | |
| 12. | Основные характеристики дидактического  содержания занятия | 1.Степень новизны, проблемности и привлекательности учебного материала (получаемой обучающимися  воспитанниками информации)  2.Рациональность и эффективность использования времени занятия, его темпа, а также оптимальность чередования и смены видов  деятельности в ходе занятия.  Степень рациональности и эффективности используемых организационных форм  и методов обучения.  3.Своевременность начала и окончания занятия  4.Осуществляется развитие одного и более  видов специальных умений и навыковс учётом сформированного уровня | |  | |  | |  |
| 13. | Эффективность способов деятельности  Оценка цели и результатов проведенного занятия | 1.Цель реальна, целесообразна, достигнута  2.Ожидаемые предметные результаты достигнуты в полном объеме и продемонстрированы обучающимися воспитанниками  3.Обеспечение воспитательного воздействия через четыре канала:  Через содержание образования.  Через методы и формы обучения.  Через использование случайно возникших и специально созданных воспитывающих ситуаций.  4.Через личность самого педагога. |  | | |  | |  |
|  |  | **Итого баллов** |  | | |  | |  |